

Приложение
к постановлению Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
от 15.06.2020 № 03-03-1040
Заместитель руководителя ИК ЗМР РТ –
начальник Управления образования
_____ Р.В.Афанасьева



ПРОГРАММА
развития системы образования
Зеленодольского муниципального района
на 2020-2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Индикаторы оценки результатов Программы развития системы образования Зеленодольского муниципального района на 2020-2022 годы	5
3.	Введение	12
4.	Динамика развития системы образования Зеленодольского муниципального района	14
5.	Электронное образование	15
6.	Подпрограмма развития системы дошкольного образования	18
7.	Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала	26
8.	Подпрограмма развития национального образования	30
9.	Подпрограмма «Русский язык»	41
10.	Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам	53
11.	Подпрограмма поддержки одаренных детей	63
12.	Подпрограмма развития воспитания в системе образования	76
13.	Подпрограмма по развитию функциональной грамотности обучающихся Зеленодольского муниципального района	97
14.	Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации	102
15.	Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях	110
16.	Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования	114
17.	Реализация предметных концепций	119

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Зеленодольского муниципального района на 2020-2022 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р); - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; - Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденная постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443. - Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года (утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 года №570); - Стратегия социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района на 2016-2021 годы и до 2030 года
Цель программы	Развитие системы образования Зеленодольского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Индикаторы оценки результатов программы 3. Динамика развития системы образования Зеленодольского муниципального района 4. Укрепление материальной базы образовательных учреждений

	<p>5. Подпрограмма «Электронное образование»</p> <p>6. Подпрограмма развития системы дошкольного образования</p> <p>7. Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала</p> <p>8. Подпрограмма развития национального образования</p> <p>9. Подпрограмма «Русский язык»</p> <p>10.</p> <p>11. Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам</p> <p>12. Подпрограмма поддержки одаренных детей</p> <p>13. Подпрограмма воспитания и дополнительного образования</p> <p>14. Подпрограмма по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>15. Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных организациях</p> <p>16. Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества общего образования</p>
Заказчик программы	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Разработчик программы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители программы	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, образовательные организации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Сроки программы	2020-2022 годы
Система организации контроля исполнения программы	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>

Ожидаемые результаты реализации	Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2022 ГОДЫ

№	Показатели оценки эффективности	Единица измерения
1	Увеличение охвата дошкольным образованием	100%
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (дошкольное образование)	70%
3	Увеличение охвата детей - инвалидов и детей с ОВЗ специализированными группами	100%
4	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке	50%
5	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	100%
6	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	100%
7	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	100%
8	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	100%

9	<p>Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;</p> <p>в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p> <p>обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p> <p>проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);</p>	100%
10	<p>Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;</p> <p>доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием;</p> <p>рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).</p>	<p>100%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>100%</p>
11	<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;</p> <p>достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);</p> <p>в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</p> <p>в группе предусмотрено место для уединения;</p> <p>наличие в группе связанного с детьми оформления</p>	85%

	<p>пространства;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;</p> <p>в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</p> <p>предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p>	
12	<p>Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	100%
13	<p>Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p>	100%
14	Доля ДОО, в которых разработана программа развития.	100%
15	Доля общеобразовательных организаций, в которых определены основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования	%
16	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	%
17	Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен комплексный подход к оценке результатов	%

	освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования	
18	Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечивается оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования	%
19	Доля общеобразовательных организаций, в которых используются разнообразные методы и формы для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся	%
20	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%
21	Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%
22	Наличие призовых мест по итогам участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	кол-во
23	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебинаров
24	Успеваемость обучающихся по району	%
25	Качество знаний обучающихся по району	%
26	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%
27	Доля учащихся не получивших аттестат	%
28	Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.
29	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования	единиц
30	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%
31	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%
32	Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%
33	Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%
34	Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от	%

	общего числа учащихся 7-х классов	
35	Доля учащихся 8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов	%
36	Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%
37	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 10-х классов	%
38	Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%
39	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%
40	Доля школ, ведущих занятия в две смены	%
41	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%
42	Доля охвата обучением на родном (татарском) языке в дошкольных образовательных организациях	%
43	Доля охвата обучением на родном (татарском) языке в общеобразовательных организациях	%
44	Степень соответствия учителей родного (татарского) языка и литературы требованиям профессионального стандарта «Педагог»	%
45	Обновление содержания национального образования, внедрение современных методик преподавания и образовательных технологий	наличие
46	Динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан	%
47	Уровень удовлетворенности родителей условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка	анализ анкетирования
48	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%
49	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%
50	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями	%

	по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности.	
51	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности.	%
52	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности.	%
53	Участие в международном исследовании качества естественно - математического образования TIMSS. Наличие участия	(по выборке Министерства Просвещения РФ)
54	Участие в международном исследовании оценки образовательных достижений обучающихся PISA. Наличие участия	(по выборке Министерства Просвещения РФ)
55	Участие в международном исследовании по читательской грамотности PIRLS. Наличие участия	(по выборке Министерства Просвещения РФ)
56	Доля педагогических работников, прошедших тестирование по умению формировать функциональную грамотность, от общего числа педагогов.	%
57	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от числа обучающихся 8-11 классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ	%
58	Количество мероприятий по профориентации (1-7 классы, 8-11 классы)	количество
59	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями от числа всех обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ	%
60	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	%
61	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	%
62	Количество участников конкурсов профориентационной направленности	количество
63	Сетевое партнерство образовательных организаций с предприятиями	наличие

64	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию	%
65	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	%
66	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%
67	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	%
68	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды	Ед.
69	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%
70	Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	Чел.
71	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Чел.
72	Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	%
73	Доля образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления	%
74	Количество общественных родительских формирований в муниципальном районе	Ед.
75	Количество пришкольных лагерей, функционирующих в образовательных организациях в каникулярное время	Ед.
76	Количество детей, находящихся в пришкольных лагерях в каникулярное время	Чел.

3. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка к Программе развития системы образования Зеленодольского муниципального района на 2020-2022 годы

Состояние и тенденции развития образовательной системы Зеленодольского муниципального района в 2015-2020 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Динамика инновационного развития системы образования, укрепления материально-технической базы, научно-методического сопровождения образовательного процесса, кадрового потенциала создают условия для нахождения Зеленодольского муниципального района на средних позициях в региональной системе образования при внешней оценке качества образования.

Программа развития системы образования Зеленодольского муниципального района на 2020-2022 годы направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса.

Программа развития системы образования Зеленодольского муниципального района на 2020-2022 годы разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
- Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

- Концепцией развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года (утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 года №570);

- Стратегией социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района на 2016-2021 годы и до 2030 года.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных организаций, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы
- Индикаторы оценки результатов программы
- Введение
- Динамика развития системы образования Зеленодольского муниципального района
- Электронное образование
- Подпрограмма развития системы дошкольного образования
- Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала
- Подпрограмма развития национального образования
- Подпрограмма «Русский язык»
- Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам
- Подпрограмма поддержки одаренных детей
- Подпрограмма развития воспитания в системе образования
- Подпрограмма «Функциональная грамотность»
- Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации
- Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях
- Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования

Цель программы: Развитие системы образования Зеленодольского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.

4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

	<i>Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся</i>	<i>2017/2018 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>
1	ДОУ	52	49	49
	-численность воспитанников	9127	9111	9105
2	Общеобразовательные учреждения	44	44	43
	-численность обучающихся	16197	16476	17193
3	Общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ	3	9	18
	-численность обучающихся	4	17	68
6	Учреждения дополнительного образования детей	2	2	2
	-численность детей			

5. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель подпрограммы	Повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в муниципальной образовательной системе.2. Развитие регионального сегмента единой Федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.3. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.4. Обеспечение непрерывной подготовки педагогических кадров в сфере информатизации образования.5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.6. Популяризация электронных услуг среди населения.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка2. Программно-методическое и кадровое обеспечение3. Материально-техническое обеспечение программы
Ожидаемые результаты	Обеспечение равного доступа к информационным образовательным ресурсам Создание условий и стимулов для эффективного использования средств ИКТ в образовании Развитие дистанционного и онлайн образования

1. Пояснительная записка

В современных условиях особое значение приобретает уровень развития информатизации системы образования, создание «школы нового типа» - электронной школы.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений: современной компьютерной техникой, выходом в Интернет обеспечены все школы города и района.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и обучающихся.

- Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и Республиканских «Интернет-педсоветах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Масштабные финансовые вложения в реализацию программы информатизации на всех уровнях бюджетного обеспечения: федеральном, региональном, муниципальном, а также привлечение внебюджетных средств позволили выполнить техническую часть программы в полном объеме.

Все школы подключены к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ), 20 из которых – по оптоволоконным линиям связи, 22 – по технологии ADSL. Всего в школах установлено 239 точки беспроводного доступа к сети.

Активному использованию ресурсов сети Интернет в образовательных целях способствует информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан», в которой предоставлены возможности ведения электронных журналов и дневников, участия в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам, мультфильмы на татарском языке.

«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

В течение года проводилось сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, мероприятиях, консультации, методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период по созданию, ведению личных интернет-ресурсов; анализ интернет-ресурсов для размещения публикаций; методическая работа с учителями информатики и ИКТ второй и третьей группы по результатам диагностического тестирования в составлении и реализации дорожной карты профессионального развития.

В районе организовано ведение персональных учительских сайтов для обеспечения непрерывной связи с родителями и обучающимися, консультационного сопровождения в процессе самоподготовки.

2. Программно-методическое и кадровое обеспечение подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Обеспечение переподготовки руководящих и педагогических кадров для работы по новым информационным технологиям	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
2	Адаптация и внедрение программно-технических комплексов для обеспечения	ежегодно	Управление образования, руководители

	автоматизации управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в системе образования		образовательных учреждений
3.	Разработка и эффективное использование электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения школьников	ежегодно	образовательные учреждения
4.	Наполнение и активное функционирование сайта образовательных учреждений	постоянно	руководители образовательных учреждений
5.	Эффективное использование ресурсов информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан»	постоянно	образовательные учреждения
6.	Проведение семинаров по реализации проекта «Электронная школа»	Не реже раза в квартал	Управление образования, образовательные учреждения

3. Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Приобретение дополнительного оборудования для комплексной компьютеризации и информатизации	ежегодно	образовательные учреждения
2	Приобретение программно-методических комплексов, обеспечивающих базовое, профильное и углубленное преподавание предметов	ежегодно	Управление образования, руководители, образовательных учреждений
3	Комплектование библиотек образовательных учреждений необходимым количеством учебной, методической и справочной литературы всеми доступными формами электронных изданий	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
4	Приобретение лицензионного программного обеспечения	ежегодно	Управление образования

6. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности. 2. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района согласно социальному запросу 3. Реализация принципа преемственности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования 4. Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском, русском и родном языках 5. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования 6. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 7. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования 5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Ожидаемые	Увеличение количества групп в муниципальных

результаты реализации подпрограммы	дошкольных образовательных учреждениях на 16 единиц (на 4,1%) Увеличение количества мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на 320 единиц (на 4,6%) Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 3,6 дней пропусков по болезни Социальная адаптация детей - инвалидов в инклюзивных группах Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ Охват воспитанием и обучением на родном татарском языке до 45 % Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Пояснительная записка.

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района.

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 59 ОО, из которых 3 учреждения - начальная школа – детский сад, 1 прогимназия, 3 общеобразовательных учреждения. Из них:

1. комбинированного вида – 16 ДОО
2. присмотра и оздоровления – 1 ДОО
3. общеразвивающего вида – 20 ДОО
4. детский сад – 15 ДОО

Всего в детских дошкольных учреждениях Зеленодольского муниципального района 7322 мест, детей в МБДОУ – 9111 детей.

Процент охвата дошкольным образованием по Зеленодольскому муниципальному району повысился по сравнению с прошлым годом на 2,4,% и на конец года составляет 77,3 %

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады». Наблюдается тенденция по перегруженности ДОО детьми на 100 мест 120 детей (на 100 мест — 130 детей в городе, и 110 детей - в сельской местности).

По прежнему, актуальным остается вопрос очередности в городские детские сады. После проведения комплектования ДОО с 1 июня 2020 года на новый учебный год в городские ДОО очередность составляет 1032 ребёнка.

Организация образовательной работы проводится в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью повышения качества образования в ДОО организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, освоены общеобразовательные программы, составленные с учетом ФГОС ДО, разработаны и введены в работу основные общеобразовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие дошкольного образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, а также увеличения охвата детей дошкольным образованием ведётся работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.

Организована работа по решению таких задач, как повышение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей неорганизованных детей, обеспечение охвата таких детей дошкольной подготовкой. Для решения данного вопроса проводится определенная работа:

На базе трех центров творчества открыты кружки «Малышкина школа», которые посещают 156 человек. Таким образом, дети охвачены дошкольной подготовкой, что составляет 90% охвата «неорганизованных» детей.

Обеспечение дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 99,3%.

С целью выявления уровня подготовленности детей, посещающих ДОО к **обучению в школе** проводится изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле-мае педагогами ДОО Зеленодольского муниципального района РТ организуется обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОО в контексте ФГОС ДО.

В большинстве ДОО построена эффективная система оздоровления детей в процессе образовательной деятельности.

Во всех учреждениях на территориях оборудованы спортивные площадки, имеются отдельные физкультурные залы - в 51 ДОУ, оснащенные специальным оборудованием.

Ведется работа по созданию в детских садах условий для оздоровления и коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей. Так, в 24 учреждениях функционируют специализированные группы (комбинированные, присмотра и оздоровления), в которых воспитываются 561 ребенок.

Дошкольные учреждения посещают 97 детей – инвалидов.

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, по всем направлениям.

Основной задачей профилактики снижения заболеваемости детей в ДОУ является организация рационального питания детей. Разработан план работы **методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов.**

В Зеленодольском муниципальном районе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДОУ. Выявлению и реализации неординарных, ярко-выраженных способностей юных дарований способствуют муниципальные конкурсы детских талантов.

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан придает большое значение сохранению и развитию сети национальных дошкольных учреждений и национальных групп в русскоязычных ДОУ, созданию условий для реализации конституционного права родителей воспитывать и обучать детей на родном языке. В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Успешно работают 12 национальных дошкольных учреждений. В 11 русскоязычных ДОУ открыты 21 татарские группы. Воспитанием и обучением на родном языке охвачено 753 ребёнка, что составляет 23,1% от общего числа детей татар. Всего по Зеленодольскому муниципальному району 3266 детей татарской национальности.

Во всех 59 образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования проводится работа по национальному воспитанию дошкольников.

Остается актуальной проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города. Основной упор в работе по первичной профилактике вредных привычек делается на вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Здесь широко используются информационные мосты, видеолектории, презентации семейного опыта воспитания, наглядная агитация, акции, конкурсы. Тесное взаимодействие ГИБДД МВД Зеленодольского района и Управления образования позволяет эффективно строить работу в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Творчество, профессионализм педагогических коллективов позволяют успешно участвовать как педагогам, так и воспитанникам ДООУ и их родителям во всероссийских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах:

Активно ведется работа в дошкольных учреждениях по предоставлению дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения запросов родителей по различным направлениям развития детей как на бюджетной, так и на платной основе.

В рамках повышения статуса ДООУ, повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольные учреждения и педагоги приняли участие во Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах:

- *Республиканский конкурс «Воспитатель года- 2020»;*
- *Республиканский конкурс «Лучший педагог - психолог»*
- *Республиканский конкурс «Лучший билингвальный детский сад»*
- *Республиканский конкурс «Зелёный огонёк»*

Продолжается работа в дошкольных образовательных учреждениях **по опытно-экспериментальной работе:**

-ДООУ №39 федеральная экспериментальная площадка «Миры детства: конструирование возможностей»;

-ДООУ №18 базовая площадка по обучению детей английскому языку; экспериментальная площадка по реализации программы 2100;

-ДООУ №11 экспериментальная площадка «Поликультурное образование»;

-ДООУ №24 и ДООУ №25 базовая площадка по реализации программы «Предшкольная подготовка» (Шаехова Р.Г.);

-ДООУ №27, 18, 21, 10 экспериментальная площадка по программе «Вдохновение»;

-ДООУ №34 экспериментальная площадка по внедрению и реализации ФГОС;

-ДООУ №27 базовая площадка по реализации программы «К здоровой семье через детский сад»;

-ДООУ №15 и ДООУ №17 экспериментальная площадка по логопедии;

-ДООУ №38 и ДООУ №39 базовая площадка КФУ;

-ДООУ №27 стажировочная площадка МОиН РТ для повышения квалификации педагогических работников образования в РТ; базовая площадка ФЦПРО; экспериментальная площадка «Разноцветная планета»;

- ДООУ №35 базовая площадка ИРО;

- ДООУ №18, 22, 10, 38, 15, 9, 11, 12, 26, 21, 17, 20 участники инновационного образовательного проекта «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

Функционируют тринадцать методических объединений:

№	МО
1.	Социализация и безопасность
2.	Коммуникация и Художественная литература
3.	Здоровье и физическая культура
4.	Познание (математика)

5.	Познание (экология)
6.	Ранний возраст
7.	Художественное творчество
8.	Обучение татарскому языку
9.	Обучение родному языку
10.	Психологическая служба в ДОУ
11.	Музыкальная деятельность
12.	Клуб «Молодых специалистов»
13.	Логопедия

В ходе деятельности методических объединений ведется работа с педагогическими кадрами по накоплению и интеграции нововведений в педагогический процесс ДОУ, повышению профессионального мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Проведены семинары-практикумы муниципального уровня (18), зонального уровня (2), Республиканского уровня совместно с ИРО РТ (3), встречи за круглым столом по актуальным вопросам, инструктивно-методические заседания (2).

В развитии системы дошкольного образования Зеленодольского муниципального района наблюдаются положительные тенденции в обеспечении его доступности и качества. Вместе с тем, анализ дошкольного образования позволил определить проблемы, над которыми необходима дальнейшая работа:

- обеспечение комплексного подхода к проблеме развития сети ДОУ в контексте системных преобразований модернизации дошкольного образования;

- обеспечение доступности современного качественного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (при условии сохраненного интеллекта и жизнедеятельности);

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в свете реализации национально-регионального компонента как части основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

- активное применение инновационных технологий и учебно-методических комплексов по обучению детей двум государственным языкам.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Приобретение физкультурного оборудования для комплектования спортивных залов и площадок ДОУ в соответствии с установленными нормами	ежегодно	Управление образования, руководители ДОО
2	Обеспечение лицензирования медицинских кабинетов ДОУ	к 2021 году 100%	Руководители ДОО
3	Открытие компенсирующих и комбинированных групп	2018-2021	Управление образования

4	Проведение семинаров по актуальным проблемам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	ежегодно	Управление образования, руководители ДОО
5	Мониторинг физического развития воспитанников ДООУ	ежегодно	руководители ДОО
6	Организация и проведение: - смотра-конкурса на лучший зимний (летний) участок ДООУ	ежегодно	управление образования, руководители ДОО
	- смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	2020 г., 2022 г.	
	- Дня здоровья	ежегодно	

4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
I	Обеспечение условий для инновационной работы в ДООУ № 39, 18, 11, 24, 25, 27, 12, 21, 10, 34, 27, 15, 17, 38, 35, 22, 15, 9, 26, 21, 20 в рамках федеральной и республиканской площадок	2020-2022 г.г.	Управление образования, руководители ДОО
II	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования в соответствии с направлением инновационной деятельности	постоянно	Управление образования, руководители ДОО
III	Организация семинаров для руководителей ДООУ с привлечением научно-методических кадров вузов, Института развития образования РТ	ежегодно	Управление образования, руководители ДОО
V	Внедрение инновационных технологий и учебно-методических комплексов	По мере поступления	Руководители ДОО
VI	Обеспечение выпуска методических пособий и сборников, обобщающих инновационный опыт работы педагогических коллективов, отдельных педагогов по реализации актуальных задач развития системы дошкольного образования	ежегодно	Управление образования, руководители ДОО

IV	Внедрение новых управленческих технологий, форм, методов, средств управления в условиях обновления содержания дошкольного образования и внедрения педагогических технологий	постоянно	Управление образования
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------

5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в свете введения ФГОС ДО	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»	Для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ
3	Проблемные курсы повышения квалификации по темам: -организация охраны труда в ДОУ; -противопожарная безопасность в учреждении образования; -методическое сопровождение инновационных процессов; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -организация пребывания и обучения детей в группах инклюзивной направленности; -инновационные технологии обучения детей татарскому языку -создание языковой среды в обучении детей английскому языку	По графику	Руководители МБДОУ
4	Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»	Ежегодно для вновь назначенных ответственных	Руководители МБДОУ

7. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Цель подпрограммы	Достижение современного качества общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для реализации требований к оснащению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Продолжить работу по повышению квалификации специалистов и методистов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников для решения задач инновационного образования. 3. Развивать вариативные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий. 3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. 4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>3. Достижение современного качества образования.</p>

1. Пояснительная записка

В Зеленодольском муниципальном районе создано и развивается инновационное образовательное пространство. По программам повышенного уровня в 5 лицеях, 4-х гимназиях 3-х школах с углубленным изучением отдельных предметов обучаются 61% школьников.

Образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

Зеленодольские педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование,
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах и сообществах.

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2020 – 2022 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образования по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров и обновления содержания образования.

2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	2020 - 2022 г.г.	руководители ОО
2.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	ежегодно	руководители ОО
3.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций	ежегодно	Управление образования, руководители ОО

3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
----------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

1.	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	ежегодно	Управление образования, руководители ОО
2.	Экспертиза учебно-методических материалов вариативной части базисного учебного плана	ежегодно	Управление образования
3.	Методическое сопровождение реализации ФГОС	ежегодно	Управление образования
4.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ежегодно	Управление образования
5.	Проведение мониторинга деятельности образовательных организации по подготовке обучающихся к ГИА	ежегодно	Управление образования
6.	Методическое сопровождение использования образовательных технологий, направленных на достижение высоких образовательных результатов: - технологий дифференцированного обучения; - технологий разноуровневого обучения; - технологий учебного исследования, проектирования; - диалоговых технологий; - кейс-технологий; - ТРИЗ-технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - медиаобразовательных технологий; - технологий формирования лидерства	ежегодно	Управление образования
7.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего	ежегодно	Управление образования, руководители ОО

	и среднего общего образования		
8.	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	ежегодно	Управление образования, руководители ОО

4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций	ежегодно	Управление образования
2.	Повышение квалификации педагогических кадров в рамках персонифицированной модели обучения	ежегодно	Управление образования
3.	Целевая подготовка педагогов для восполнения дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях.	ежегодно	Управление образования, руководители ОО
4.	Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	ежегодно	Управление образования, руководители ОО
5.	Обеспечение общеобразовательных организаций педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организации переподготовки педагогических кадров	ежегодно	Управление образования, руководители ОО
6.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе закрепления за опорными школами	ежегодно	Управление образования
7.	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	постоянно	Управление образования
8.	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	ежегодно	Управление образования

8. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры межнациональных и межэтнических отношений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан.2. Учебно-методическое обеспечение функционирования русского и татарского языков как государственных в системе социальной коммуникации.3. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности.4. Реализация этнокультурного компонента образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.5. Создание поликультурной образовательной и воспитательной среды.6. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности.7. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык.8. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования.3. Организационное обеспечение программы.4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия.5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы.

<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка</p> <p>К 2022 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях; 2. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном татарском языке в общеобразовательных организациях; 3. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях; 4. Сохранение и развитие деятельности национальных школ в Зеленодольском муниципальном районе; 6. Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Зеленодольском муниципальном районе.
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Пояснительная записка

В Зеленодольском муниципальном районе развитие национального образования строится на основе «Концепции развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы, реализации «Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», и целевой программы «Развитие системы образования в Зеленодольском муниципальном районе на 2015-2019 годы».

В Зеленодольском муниципальном районе в 44 общеобразовательных организациях обучаются 16800 детей:

- русской национальности – 53%,
- татарской национальности – 27,55%,
- чувашской национальности – 0,53%,
- марийской национальности – 0,33%,
- других национальностей – 0,64%,
- детей смешанных браков – 18%.

В районе сформирована система национального образования, включающая полную сеть образовательных организаций, реализующих образовательные

программы с учетом национальных потребностей населения, обеспеченная кадрами и информационно-методическими ресурсами.

Для реализации прав детей татарской национальности на получение образования на родном языке в Зеленодольском муниципальном районе создана сеть национальных татарских школ и детских садов.

Функционируют 16 общеобразовательных организаций с татарским языком обучения с охватом 1810 детей. Обучаются на родном (татарском) языке 34,09% детей татарской национальности.

В районе в 49 дошкольных образовательных организациях воспитываются и обучаются – 7682 детей.

В 12 национальных детских садах, в татарских группах 8 русских детских садов воспитание и обучение ведется на родном (татарском) языке.

Показатель охвата обучением и воспитанием на родном языке в детских садах – 22,6 %.

Все детские сады района обеспечены инновационными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам – русскому и татарскому.

Во всех общеобразовательных организациях района реализуются Учебные планы с изучением родных языков. В 2019-2020 учебном году изучают родной (русский) язык – 50,07% обучающихся, родной (татарский) язык – 49,93% обучающихся.

Особое внимание уделяется развитию сети школ с углубленным изучением языка и культуры русского народа.

В текущем учебном году в 8 общеобразовательных организациях функционировали отдельные классы, реализующие учебный план с углубленным изучением русского языка и культуры (66 классов с охватом 13,5% обучающихся).

Основные направления работы по национальному образованию:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ, КФУ.

- активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;

- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности инновационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;

- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;

- сотрудничество с закрепленными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Муниципальное методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы осуществляют свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных

приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы была направлена на реализацию единой методической темы: «Развитие профессиональной компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы, как фактор повышения качества образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Всего учителей родного (татарского) языка и литературы - 113 чел., из них имеют первую и высшую кв. категории - 84,95% (РТ - 67,6%).

Деятельность муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Внедрение ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

С целью развития системы национального образования организуется методическая работа на базе ресурсных центров, стажировочных и экспериментальных площадок на базе лучших образовательных организаций с татарским языком обучения:

- ресурсными центрами по развитию национального образования являются МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» и МБДОУ «Детский сад №31 «Чишмэ» ЗМР РТ».

Стажировочными площадками по повышению квалификации педагогов - МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ», МБОУ «Лицей имени А.С. Пушкина ЗМР РТ», МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ», МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» ЗМР РТ и

МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К. Гиматдинова ЗМР РТ» (Приказ МОиН РТ от 27.12.2018 №1993/18 «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 году»).

В 2019-2020 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя делали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей родного (татарского) языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью были организованы семинары – стажировки.

По изучению, обобщению и распространению позитивного и инновационного опыта, по оказанию целенаправленной методической помощи учителям, велась активная деятельность ресурсных центров, стажировочных площадок.

Основные направления работы ресурсных центров: повышение профессионального мастерства учителей татарского языка, организация целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ, работа с одаренными детьми при подготовке к участию в республиканской олимпиаде, республиканских и всероссийских конференциях и конкурсах.

Итогом эффективной методической работы с учителями является изданный методический сборник «Сыйфатлы белем - заман таләбе», в который включены учебно-методические разработки учителей родного (татарского) языка и литературы.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского языка и литературы, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

Множество мероприятий, посвященных Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами. Доброй традицией стало ежегодное проведение конференций имени К.Насыри, А.Шамова, Ш.Марджани, «Известные татары современности» и др.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы», муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Целенаправленная работа с одаренными детьми дает результаты, ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня.

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами	ежегодно	управление образования
3.	Внедрение обучающих компьютерных школьных программ на родном языке	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

			учреждений
5.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Зеленодольского муниципального района	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

3. Организационное обеспечение программы

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные исполнители
		2020	2021	2022	
1.	Совершенствование работы национальных групп в ДОУ, татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в русскоязычных образовательных учреждениях	ежегодно			управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Создание условий для ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях образования	ежегодно			руководители образовательных учреждений
3.	Укомплектование татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в образовательных учреждениях с русским языком обучения	ежегодно			руководители образовательных учреждений
4.	Создание условий для организации классов с этнокультурным воспитанием	ежегодно			руководители образовательных учреждений
5.	Совершенствование работы ресурсного	ежегодно			управление образования,

	центра по возрождению национальной культуры и образования		руководители образовательных учреждений
6.	Создание научных обществ обучающихся по изучению нравственно-этнических традиций татарского, русского и других народов, проживающих в муниципальном районе	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8.	Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования	ежегодно	управление образования
9.	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей	ежегодно	управление образования
10.	Издание сборников творческих работ учащихся – участников литературных объединений	ежегодно	управление образования

4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
---	-------------	------------------	---------------------------

1.	Повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей родного (татарского) языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	управление образования
3.	Организация семинаров по обучению учителей родного (татарского) языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	управление образования
4.	Проведение научно-практических конференции с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	управление образования
5.	Организация курсов для педагогических работников по организации деловому татарскому и русскому языкам	ежегодно	управление образования
6.	Проведение профессиональных конкурсов «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», мастер-класс «Туган тел»	ежегодно	управление образования
7.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители образовательных учреждений
8.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других национальных языков	ежегодно	управление образования

5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
---	-------------	------------------	---------------------------

1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по родному (татарскому) языку и литературе	ежегодно	управление образования
2.	Проведение Международного Дня родного языка	ежегодно	управление образования, учреждения образования
3.	Участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РТ	ежегодно	управление образования
4.	Проведение традиционных мероприятий с учащимися	ежегодно	управление образования
5.	Организация экскурсий по историческим местам	ежегодно	управление образования
6.	Организация участия учащихся в профильных лагерях	ежегодно	управление образования
7.	Проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	управление образования
8.	- межрегиональные педагогические чтения имени Ш. Марджани; - муниципальная научно-исследовательская конференция «Фэнгэ беренче адымнар» для воспитанников ДОУ, школьников 1-4 классов школ с родным (татарским) языком обучения; - межрегиональная научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»; - международная научно-исследовательская конференция имени К. Насыри; - межрегиональная конференция учащихся «Горная сторона: история, культура и духовное наследие»	1 раз в два года	управление образования, образовательные учреждения

9.	Конкурс детских театров	ежегодно	Управление образования, образовательные учреждения
10.	Муниципальный этнокультурный фестиваль «Наш дом – Татарстан»	ежегодно	управление образования, образовательные учреждения
11.	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	ежегодно	управление образования, образовательные учреждения
12.	«Тукаевские чтения»	ежегодно	управление образования, образовательные учреждения
13.	Межрегиональный конкурс для дошкольных образовательных организаций «Тел ачкычлары»	1 раз в два года	управление образования, образовательные учреждения
14.	Муниципальный конкурс для дошкольных образовательных организаций «Без – Тукай оныклары»	1 раз в два года	управление образования, образовательные учреждения

9. ПОДПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование программы	Муниципальная целевая подпрограмма «Русский язык в Зеленодольском муниципальном районе» (2020-2022 годы)
Дата принятия решения о продлении срока реализации Программы	2020 год
Государственный заказчик – координатор программы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Программы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района, отдел информационно-методического обеспечения
Цели и задачи программы	<p>Цель: развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России;обеспечение эффективности и доступности системы изучения государственного языка Российской Федерации (русского языка) как родного, как неродного, как иностранного;совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;- повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры общества;- укрепление позиций русского языка как основы взаимодействия языков и культур народов Республики Татарстан.

<p>Важнейшие индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевыми индикаторами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля населения РТ, владеющая русским языком как государственным; - доля обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык. <p>Основными показателями программы, отражающими ход ее реализации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, повысивших квалификацию и прошедших переподготовку по вопросам преподавания русского языка в образовательных учреждениях; - количество культурно-просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России; - оценка степени владения русским языком, выявленная в результатах ГИА, ЕГЭ, мониторинге знаний учащихся основной общеобразовательной школы; - количество мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры (в том числе олимпиад и конкурсов по русскому языку); - степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательными учреждениями образовательных услуг; <p>-результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа осуществляется в 2020-2022 гг.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Часть I. Муниципальная целевая программа «Русский язык в Зеленодольском муниципальном районе на 2020 – 2022 годы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Система обеспечения функционирования русского языка в Зеленодольском муниципальном районе; 1.2. Русский язык как средство межнационального общения в поликультурной среде Татарстана; 2. Русский язык в системе образования района: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Русский язык в общеобразовательной школе; <p>ЧАСТЬ II. Система мероприятий по реализации Программы</p>

	<p>1. Организация и проведение научных, научно-практических конференций школ, олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку и литературе;</p> <p>2. Пропаганда русского языка в средствах массовой информации;</p> <p>3. Повышение квалификации преподавателей русского языка вузов и общеобразовательных учреждений.</p>
Исполнители Программы	Управление образования ИК ЗМР РТ, Отдел информационно-методического обеспечения, образовательные учреждения, учреждения культуры и средств массовой информации Зеленодольского муниципального района.
Правовая база	Конституция РФ, Конституция РТ, Закон РФ «О языках народов РФ», Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Закон РФ «Об образовании», Закон РТ «Об образовании», Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, Отраслевая стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года, Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2017 – 2020 годы,
Механизмы реализации Программы	Программа осуществляется за счёт средств бюджетов различного уровня (федерального, республиканского и муниципального), а также внебюджетных средств.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- формы, методы изучения и преподавания русского языка соответствуют стратегическим приоритетам Российской Федерации, вызовам времени и запросам потребителей;</p> <p>- эффективная система изучения русского языка как родного, как неродного, как иностранного доступна для граждан независимо от места их проживания;</p> <p>- повышены уровни языковой культуры российских граждан и кадрового потенциала в сфере русского языка; расширено пространство русского языка и русской культуры в рамках предмета «Родной (русский) язык»</p> <p>- повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе;</p>

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- формирование языковой личности в контексте развития и взаимодействия языков и культур народов РТ;- повышение численности участников учащихся и учителей культурно-просветительских мероприятий, связанных русским языком и культурой России. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЧАСТЬ I.
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК В
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ» НА 2020-2022
ГОДЫ

Муниципальная целевая программа "Русский язык" на 2020 - 2022 годы (далее - Программа) призвана создать единое образовательное, воспитательное пространство для сохранения и продвижения русского языка и русской культуры в условиях межкультурной интеграции.

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

Анализ выполнения Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан, а также муниципальной целевой программы «Русский язык в Татарстане на 2016-2020» показывает, что поставленные задачи в сфере сохранения и развития русского языка в условиях двуязычия и поликультурности образования РТ решены в настоящее время не в полной мере и не всегда соответствуют стремительно меняющимся реалиям.

Сегодня не теряют своей остроты следующие проблемы, обусловившие разработку Программы:

- формирование стремления к национальной самоидентификации, которое сочетается с уважением к другим культурам и восприятием инонациональных духовных ценностей в их уникальности;

- формирование толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур;

- научно-методическая и ресурсная поддержка функционирования, изучения и преподавания русского языка как государственного и русского языка как родного в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан как средства консолидации российского общества, преумножения и взаимообогащения культур народов России, межнационального и международного общения;

- развертывание глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку с созданием координационно-методических центров;

- продвижение русского языка как важнейшего элемента в развитии интеграционных процессов в Российской Федерации и Республике Татарстан.

1.1. Система обеспечения функционирования русского языка в Зеленодольском муниципальном районе

В соответствии с региональной целевой программой «Русский язык в Татарстане», с учетом региональных, социально-экономических и этнографических особенностей социума Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ определило концептуальные позиции ее реализации. Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний, свободного владения русским языком независимо от национальной принадлежности, Управление образования видит решение проблемы в наиболее полной реализации целей и задач гуманитарного образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике и письменной речи.

Реализация регионального компонента дополняет общие цели обучения русскому языку воспитанием интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края, что предполагает решение следующих конкретных **задач**:

- осознание региональных особенностей русского языка, характерных для Республики Татарстан;

- обогащение словарного запаса школьников за счёт местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической, а также отражающего реалии, характеризующие быт, жизнь и культуру региона;

- знакомство с особенностями речевого этикета родного края, специфическими формулами общения, характерными для данного региона страны;

- расширение знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях, характерных для Зеленодольского района Республики Татарстан;
- усвоение сведений по исторической ономастике, топо- и микротопонимике родного края;
- оценка фактов речи земляков с точки зрения языковых литературных норм и правил современного русского речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В Зеленодольском муниципальном районе функционирует 40 общеобразовательных организаций, в которых работают 109 учителей русского языка. Работа ШМО и ММО учителей русского языка и литературы направлена на повышение профессионального, педагогического мастерства, внедрение новых технологий в процесс обучения и воспитания. Русский язык выступает как основа гуманитарно-образовательного процесса полиэтнической среде и как средство формирования речемыслительной деятельности, взаимодействия русской и татарской культур. Введение предмета «Родной русский язык» способствует более глубокому и эффективному владению русским языком, приобщению к культуре русского народа, а через нее - к культуре народов мира.

1.2. Русский язык как средство межнационального общения в поликультурной среде Татарстана

Цель:

- формирование толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур.

Задачи:

- формирование у учащихся общечеловеческих и культурных ценностей, воплощенных в художественных произведениях, формирование их

нравственных позиций, чувства любви к Родине, эстетического вкуса, культуры речи и общения;

- обеспечение готовности учащихся к межнациональному общению на основе взаимоуважения и взаимопонимания;

- повышение качества обучения русскому языку как средству межнационального общения в поликультурной среде Татарстана;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Русский язык в системе образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

2.1. Русский язык в общеобразовательной школе

Изучение русского языка в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан организуется поэтапно в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;

- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развития науки о русском языке;

- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия «национальная культура», «языковая культура русского народа».

Цели:

- успешное овладение русским языком как государственным языком Российской Федерации и Республики Татарстан;

- воспитание у школьников речевой культуры,

- формирование толерантности и способности к межкультурному диалогу.

- формирование основы языковой личности на базе русского языка с учетом взаимодействия всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Задачи:

- усвоение основ знаний о русском языке, его звуковом и словарном составе;
- формирование активного словарного запаса с опорой на образцы русской художественной речи;
- развитие у учащихся эстетической восприимчивости к русскому художественному слову, художественной образности;
- воспитание культуры чувств, духовно-нравственных качеств младших школьников на основе чтения и восприятия художественных текстов;
- формирование соответствия звуков устной речи и знаков письменной речи;
- профилизация лингвистического и литературного образования в школах, вошедших в кластер высшего филологического образования;
- интеграция и синхронизация грамматического содержания по универсалиям разных языков (для реализации лингвистической транспозиции и преодоления интерференции);
- использование инновационных (лично-развивающих, концентрированных, модульных, проектных, интерактивных и др.) форм обучения в процессе преподавания русского языка;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение овладения русским языком как родным и неродным в условиях национально-русского двуязычия, поликультурного общения;
- создание условий для творческой самореализации одарённых учащихся путём расширения сферы деятельности ежегодных конференций, конкурсов, олимпиад и т.д. для школьников;
- создание условий для творческой самореализации учителей русского языка на республиканском уровне (научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, гранты и т.д.);
- разработка эффективных методик обучения русскому языку мигрантов и вынужденных переселенцев.

ЧАСТЬ II. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация и проведение научных, научно-практических конференций преподавателей вузов и школ, олимпиад и конкурсов студентов и школьников по русскому языку и литературе

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
1	2	3	4	5
ПРАЗДНИКИ				
1.1.	Праздник «День славянской	Управление	ежегодно	Пропаганда русского

	письменности и культуры»	образования		языка посредством приобщения к историческому наследию
1.2	Праздник «День русского языка»	Управление образования	ежегодно	Воспитание интереса к русскому языку, стремления изучать его.
1.3	День словаря	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Воспитание интереса к русскому языку, стремления изучать его.
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ				
1.4	Участие в Республиканской научно-практической конференции «Аксаковские чтения»	Управление образования	ежегодно	Сборник научно-методических материалов
1.5	Участие в республиканских НПК школьников: им. Л.Н.Толстого, Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтений учащихся	Управление образования	ежегодно	Внедрение этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс
1.6	Всероссийские Онегинские чтения	Управление образования	ежегодно	Повышение интереса к языку, воспитание любви к поэтическому русскому слову
1.7	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Управление образования, ОУМО, лицей № 9 имени А.С. Пушкина, г. Зеленодольск	ежегодно	Пропаганда и популяризация чтения среди школьников
1.8	Славянские чтения	Управление образования, ОУМО, лицей № 9 имени А.С. Пушкина, г. Зеленодольск	ежегодно	Пропаганда русского языка посредством приобщения к историческому наследию
СЕМИНАРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ				
1.9	Обеспечение школьных кабинетов русского языка и литературы: ЦОР, учебниками, учебно-методическими пособиями, программно-методическими материалами, информационно-коммуникационной техникой, включая УМК	МО и НРТ, ИРО РТ	ежегодно	Укрепление учебно-материальной, методической, технической базы школьных кабинетов русского языка и литературы

	для школ с углубленным изучением русского языка.			
1.10	Организация и проведение ежегодного месячника родного русского языка	Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно	Повышение престижа русского языка в РТ
1.11	Организация и проведение семинаров по обобщению и распространению опыта лучших практик по преподаванию русского языка и литературы	Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно	Обобщение передового педагогического опыта учителей русской словесности ЗМР РТ
1.12	Пополнение банка Интернет-ресурсов по основным разделам курса русского языка и русской литературы, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно	Укрепление учебно-материальной, методической базы школьных кабинетов русского языка и литературы
1.13	Организация и проведение НПК, конкурсов чтецов, ораторского мастерства среди учащихся школ по различной тематике	Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно	Пропаганда русского языка посредством приобщения к исследовательской работе, популяризация чтения среди школьников, повышение интереса к языку, воспитание любви к поэтическому русскому слову
1.14	Организация и проведение тотального диктанта	МО РФ, МОиН РТ, Управление образования, Образовательные учреждения	ежегодно	Пропаганда и повышение престижа русского языка
ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ				
1.15	Республиканские олимпиады по русскому языку и литературе среди учащихся образовательных учреждений с русским и нерусским (родными) языками обучения	МО и Н РТ, КФУ	ежегодно	Выявление детей, наиболее одаренных в области русского языка и литературы, с целью дальнейшей их поддержки. Публикация материалов республиканских олимпиад по русскому языку и литературе для учащихся школ и с русским и родными (нерусским) языками обучения. Методический инструментарий для учителей

1.16	Конкурсы произведений ученического литературного творчества: сочинений, рассказов, сказок, стихов и др., посвящённых писателям-юбилярам и знаменательным датам и событиям года	МО и Н РТ, КФУ, ИРО РТ,	ежегодно	Ежегодные сборники творческих работ школьников
1.17	Всероссийский конкурс сочинений	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Выявление детей, наиболее одаренных в области русского языка и литературы, с целью дальнейшей их поддержки.
1.18	Межведомственные конкурсы сочинений	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Выявление детей, наиболее одаренных в области русского языка и литературы, с целью дальнейшей их поддержки.
1.19	Конкурсы профессионального мастерства для учителей русского языка и литературы	МО и Н РТ, КФУ, ИРО РТ, Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Обобщение передового педагогического опыта учителей русской словесности ЗМР РТ

2. Подготовка изданий и просветительская деятельность в области русского языка и литературы

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
1	2	3	4	5
2.1.	Подготовка к изданию сборников из опыта работы учителей русского языка и литературы	УО ИК ЗМР РТ	2020-2022	Обобщение передового педагогического опыта учителей русской словесности ЗМР РТ
2.2.	Подготовка сборников творческих работ учащихся-участников научно-практической конференции	УО ИК ЗМР РТ	2020-2022	Сборник творческих работ школьников

3. Пропаганда русского языка в средствах массовой информации

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
1	2	3	4	5
3.1.	Сотрудничество с телевизионными	УО ИК ЗМР РТ, образовательны	2020-2022	Укрепление статуса русского языка как одного из

	каналами, рекламной службой	е учреждения		государственных в РТ
3.2.	Подготовка к публикации серии материалов о русском языке в РТ газетах «Зеленый Дол» и «Зеленодольская правда»	УО ИК ЗМР РТ, образовательные учреждения	2020-2022	Публикации

4. Повышение квалификации преподавателей русского языка вузов и общеобразовательных учреждений

№ п/п	Основные мероприятия Программы	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
1	2	3	4	5
4.1	Обеспечение подготовки и повышения квалификации преподавателей и учителей а) русского языка как государственного; б) русского языка как родного; в) русского языка как иностранного; г) русского языка как углублённого; д) русской литературы	МО и НРТ, КФУ, ИРО РТ, УО ИК ЗМР РТ	2020-2022	Совершенствование системы подготовки и переподготовки преподавателей и учителей. Организация краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы вузов и школ
4.2	Обеспечение участия в вебинарах учителей русского языка и литературы	МО РФ, МО и Н РТ, ИРО РТ, различные издательства	2020-2022	Совершенствование методического мастерства учителей русского языка и литературы
4.3	Проведение конференций, семинаров по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, проблемам повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	МО РФ, МО и Н РТ, КФУ, ИРО РТ, УО ИК ЗМР РТ, образовательные учреждения	2020-2022	Совершенствование методического мастерства учителей русского языка и литературы
4.4	Совершенствование технологии преподавания русского языка и подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	МО РФ, МО и Н РТ, КФУ, ИРО РТ, УО ИК ЗМР РТ, образовательные учреждения	2020-2022	Совершенствование методического мастерства учителей русского языка и литературы

10. ПОДПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Наименование программы	Муниципальная целевая подпрограмма «Совершенствование обучения иностранным языкам в Зеленодольском муниципальном районе» (2020-2022 годы)
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных педагогических технологий и техник в учебный процесс - развитие лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка <p style="text-align: center;">Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение развития профессиональных компетентностей учителей иностранного языка Развитие практической направленности изучения иностранных языков на основе коммуникативных технологий обучения, совершенствования культуры межнациональных отношений. Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка
Исполнители Программы	Управление образования исполнительного комитета ЗМР РТ, образовательные организации Зеленодольского муниципального района.
Механизмы реализации Программы	Программа осуществляется за счёт средств бюджетов различного уровня (федерального, республиканского и местного), а также внебюджетных средств. Реализация Программы осуществляется за счет средств муниципального уровня, силами управления образования Исполнительного комитета ЗМР РТ.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района. Ход реализации Программы рассматривается на совещаниях руководителей и заседаниях муниципальных методических объединений.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>повышение мотивации изучения иностранного языка, развития познавательных способностей обучающихся;</p> <p>повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;</p> <p>создание банка авторских образовательных программ педагогов муниципального района и перспективных технологий обучения одаренных детей по иностранным языкам;</p> <p>положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном этапах олимпиад, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов и семинаров;</p> <p>обновление ресурсного обеспечения изучения иностранного языка;</p> <p>расширение сети школ с изучением второго иностранного языка.</p>
<p>Продолжительность и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации 2020-2024 годы</p> <p>1 этап – 2020 год 2 этап – 2021 год 3 этап – 2022 год</p>

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Главной целью образования сегодня является не передача знаний и социального опыта учителя ученику, а развитие личности ученика, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, умеющей найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Цель преподавания иностранного языка состоит в развитии у школьников иноязычной

коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка». Также одной из основных целей обучения иностранным языкам является развитие личности учащихся по средствам реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе. По-новому осознается развивающий потенциал этого предмета, его значимость в решении задач образования и воспитания личности школьника.

В условиях мультилингвального и поликультурного общества обучение иностранному языку и воспитание толерантной личности должны стать приоритетными направлениями современного школьного образования и способствовать развитию лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся.

Обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях осуществляется во 2 - 9 классах на базовом уровнях, в 10-11 классах – на базовом или профильном уровнях.

С 2014- 2015 учебного года в школах района все первоклассники изучают иностранный язык. Занятия строятся на сюжетно - ролевой, игровой основе и они проводятся в рамках внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во второй половине дня.

Владение иностранным языком, а лучше сразу двумя или тремя, стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста. Поэтому с начала прошлого учебного года во многих российских школах вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для учеников среднего звена. Он подразумевает изучение второго иностранного языка в качестве обязательного предмета школьной программы.

Эта тема не оставила равнодушными родителей и преподавателей. С точки зрения интеллектуального развития ребенка, это принесет определенную пользу. Лингвисты считают, что второй иностранный язык изучается намного легче, чем первый. Во многих европейских странах изучается и третий обязательный иностранный язык, так как детям он дается легко. Изучение языков - это гимнастика для ума, которая позволяет быстро думать, расширяет словарный запас, развивает память и придаёт уверенности в себе. Люди, знающие несколько иностранных языков, более решительны, смело принимают обдуманные решения, не боятся нести ответственность за них.

Знание языков расширяет кругозор человека, делает его интересным собеседником. Такие люди много знают, имеют собственное независимое мнение, ощущают мир во всём его многообразии. Таким должен быть современный человек. Но внедрение второго иностранного языка это, безусловно, увеличение учебной нагрузки на ученика. Не все дети одинаково успешно с ней справляются. Учебная мотивация к пятому классу заметно

снижается, причиной этого является большая нагрузка. По результатам опроса детей менее 30 % из них хотели бы изучать второй иностранный язык, так как не успевают подготовиться к остальным предметам.

В нашем районе изучаемыми языками являются английский, немецкий, французский и испанский. Современные тенденции общественного развития способствуют возрастающей роли немецкого языка, который входит в десятку языков мира, и популярность которого как изучаемого иностранного языка возрастает. Практический опыт доказывает, что самое главное в обучении иностранному языку – это мотивация обучающихся. Чтобы заинтересовать учащихся можно организовывать виртуальные путешествия, смотреть фильмы и читать книги на иностранном языке, стать проводником своих обучающихся в захватывающий мир иностранных языков, и однажды знания, которые они приобрели в школе, им пригодятся.

Перспективный план деятельности на 2020-2022 годы

№	Мероприятия по реализации данного направления	Сроки	Ответственные	Результат
	Нормативно-правовые основы модернизации школьного иноязычного образования			
	Разработка вариативных программ внеурочной деятельности по изучению иностранного языка (второго иностранного языка)	ежегодно	ОО	Банк программ внеурочной деятельности по изучению иностранного языка (второго иностранного языка)
	Модернизация содержания школьного иноязычного образования			
	Обучение иностранному языку в 1 классе в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования	ежегодно	ОО	формирование у обучающихся интереса и позитивного отношения к иностранным языкам
	Изучение методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Татарстан «О преподавании предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2018-2019 учебном году	ежегодно	ОО	Использование методических рекомендаций для общеобразовательных организаций ЗМР «О преподавании предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2018/2019 учебном году
	V Лингвистический форум, посвященный творчеству	апрель	Гайсина О.Б.	Совершенствование навыков коммуникативной

	У. Шекспира			компетенции обучающихся
	Конкурс школьных эссе на английском языке	май	Гайсина О.Б.	Совершенствование навыков коммуникативной компетенции обучающихся
	Участие в учебно-тренировочных сборах для приглашенных на заключительный этап республиканской и региональный этап всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам	декабрь	Гайсина О.Б.	Повышение качества подготовки обучающихся - участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам английский, немецкий, китайский языки
	Организация участия : - в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу», - в заключительном этапе республиканской олимпиады для обучающихся 4-8 классов, - в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 9-11 классы	январь-март	Гайсина О.Б.	Выявление, развитие и поддержка одаренных к изучению иностранных языков школьников; формирование интереса к иноязычному образованию. По итогам: - республиканской олимпиады «Путь к Олимпу», - заключительного этапа республиканской олимпиады для обучающихся 4-8 классов, - регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Формируются группы школьников- победителей и призеров для последующей тренировки и участия в олимпиадах более высокого уровня
	Организация участия педагогов в еженедельных 3-часовых online- курсах по предметам английский, французский, немецкий, китайский по подготовке к школьному, муниципальному,	В течение года	Управление образования	Повышение качества подготовки обучающихся - участников школьного. муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам английский. французский,

	региональному этапам всероссийской олимпиады школьников			немецкий, китайский языки
	Участие в республиканском фестивале-конкурсе школьных театральных коллективов на английском языке «School theatre»	апрель. ежегодно	Гайсина О.Б.	Формирование интереса у учащихся к изучению иностранных языков. Тиражирование лучшего опыта работы общеобразовательных организаций в данном направлении.
	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» (английский, французских, немецкий языки)	Сентябрь-ноябрь, ежегодно	Гайсина О.Б.	формирование у обучающихся интереса и позитивного отношения к иностранным языкам, истории, духовному наследию, традициям родного края.
	Организация участия в летних языковых лагерях, профильных сменах на английском языке для школьников: 8-10 классы (республиканская англо-американская профильная смена, июль, 18 дней) 4-6 классы («Билингва», сентябрь, 7 дней) 7-11 классы - (Speak and study, октябрь, 7 дней, английский, французский, немецкий, китайский)	ежегодно	Гайсина О.Б.	Повышение качества подготовки обучающихся - участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам английский. французский, немецкий, китайский языки
Мониторинг оценки качества школьного иноязычного образования				
	Утверждение годовой циклограммы мониторинга качества результатов обучения иностранных языков, а также качества преподавания и управления системой развития школьной иноязычной среды	ежегодно	управление образования	Определение на уровне внутришкольной системы оценки качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях годовой циклограммы мониторинга качества результатов обучения с учетом федеральных и

				региональных мониторинговых исследований
	Мониторинг качества результатов обучения школьников 4,6,8 классов по иностранным языкам в рамках РСОКО	ежегодно, 1 полугодие	управление образования	оценка качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях республики по образовательным программам начального общего и основного общего образования
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам	ежегодно июль-август	Гайсина О.Б.	Аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
	Анализ результатов качества школьного иноязычного образования в рамках годовой циклограммы мониторинга качества результатов обучения, участия во всероссийских исследованиях качества образования (ВПР, ИИКО и	ежегодно	управление образования	Определение на региональном уровне качества иноязычного образования в сравнении с РФ
	Участие в проведении республиканского исследования компетенций учителей иностранного языка	ежегодно ноябрь	управление образования	Аналитические материалы по результатам республиканского исследования компетенций учителей иностранного языка
Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в ходе модернизации школьного иноязычного образования				
	Участие в краткосрочных целевых курсах повышения квалификации для заместителей директоров по учебной работе, учителей школ -	В течение года	Управление образования	Повышение профессиональной компетентности администрации общеобразовательных организаций и учителей

	муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования			иностранный язык в части формирования школьной среды иноязычного образования
	Организация и проведение семинаров-совещаний по обмену опытом, обсуждение проблем повышения качества иноязычного образования: особенности организации сетевого взаимодействия школ - муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования; социально-педагогические факторы повышения качества иноязычного образования в школе; формы и методы организации обучения иностранным языкам: деятельность учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету "Иностранный язык", "Второй иностранный язык"; формирование метапредметной компетенции учителя как условие повышения качества обучения и др	в течение года	Управление образования	Тиражирование инновационного опыта общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества иноязычного образования в соответствии с ФГОС.
	Оказание консультационной и методической поддержки школ - муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного	В течение года	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Повышение профессиональной компетенции педагогов - учителей иностранного языка

	<p>иноязычного образования в соответствии с ФГОС:</p> <p>1) системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания иностранных языков;</p> <p>2) организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся;</p> <p>3) формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся предмету “Иностранный язык”, “Второй иностранный язык” и др.</p>			
	<p>Организация участия в языковом лагере для педагогов - учителей иностранного языка</p>	<p>В течение года</p>	<p>Управление образования</p>	<p>Повышение квалификации педагогов - учителей иностранного языка</p>
	<p>Организация участия в Республиканском форуме учителей иностранного языка</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Управление образования</p>	<p>Обсуждение проблем развития и модернизации школьного иноязычного образования</p>
<p>Совершенствование материально-технических условий в ходе модернизации школьного иноязычного образования</p>				
	<p>Приобретение лицензий на электронные учебники по предмету «Иностранный язык»</p>	<p>2020 год</p>	<p>Управление образования, ОО</p>	<p>Соответствие учебно-методических условий реализации программ иностранного языка базовых общеобразовательных организаций - муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования</p>

				требованиям ФГОС
	Совершенствование материально-технической базы кабинетов иностранного языка		Управление образованием, ОО	Соответствие материально-технической базы кабинетов иностранного языка базовых общеобразовательных организаций - муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования требованиям
	Приобретение кабинетов иностранного языка (или мобильных лингафонных классов) для муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования		Управление образованием, ОО	

11. ПОДПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

<p>Наименование программы</p>	<p>Муниципальная целевая подпрограмма «Развитие талантливых и одаренных детей в Зеленодольском муниципальном районе» (2020-2022 годы)</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p style="text-align: center;">Цели</p> <p>создание организационных, информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий для целенаправленной подготовки школьников к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям разного уровня (ИМО);</p> <p>разработка механизмов сотрудничества общеобразовательных учреждений, вузов и других заинтересованных учреждений для практико-ориентированного сопровождения исследовательских работ школьников; - создание единого образовательного пространства на основании удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей одаренных детей, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии;</p> <p>создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>объединить работу образовательных организаций, а также внешних партнеров, имеющих интеллектуальные, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы в работе с одаренными детьми;</p> <p>подготовить педагогов к сопровождению одаренных детей и внедрение нового опыта в практику работы образовательных организациях (обобщение опыта работы результативных ОО, организация участия педагогов в семинарах различного уровня, вебинарах);</p> <p>обеспечить мотивационную поддержку работы с одаренными детьми;</p> <p>создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей (создание базы данных одаренных детей);</p> <p>формировать комплекс диагностических процедур</p>

	<p>и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей; (конкурсы, олимпиады, конференции, форумы, марафоны, брейн-ринги, предметные игры, бои);</p> <p>разработать и реализовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей;</p>
Исполнители Программы	Управление образования исполнительного комитета ЗМР РТ, образовательные организации, учреждения культуры и средств массовой информации Зеленодольского муниципального района.
Механизмы реализации Программы	<p>Программа осуществляется за счёт средств бюджетов различного уровня (федерального, республиканского и местного), а также внебюджетных средств.</p> <p>Реализация Программы осуществляется за счет средств муниципального уровня, силами управления образования исполнительного комитета ЗМР РТ.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района.</p> <p>Ход реализации Программы рассматривается на совещаниях руководителей и заседаниях муниципальных методических объединений.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;</p> <p>повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;</p> <p>успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;</p> <p>создание банка авторских образовательных программ педагогов муниципального района и перспективных технологий обучения одаренных детей;</p> <p>положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном этапах олимпиад, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов и семинаров;</p>

	<p>создание системы межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми;</p> <p>создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться на протяжении всей жизни;</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке развивающих учебных программ, готового к развитию профессиональных педагогических компетенций</p>
Продолжительность и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации 2020-2024 годы</p> <p>1 этап – 2020 год 2 этап – 2021 год 3 этап – 2022 год</p>

Введение

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Выявление одаренных, способных детей – это достаточно длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных, способных детей в процессе обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Кроме того, необходимо выделить и такие проблемы как:

- одаренность возраста, то есть в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, его явное опережение сверстников исчезает;

- скрытая одаренность (не проявленная), то есть одаренность, которая по каким-то причинам не проявляет себя в учебной или иной деятельности (их явно больше, чем открытых);

Когда речь идет о проблемах работы с одаренными детьми, то нужно определить, с какой одаренностью (интеллектуальной, академической, творческой, художественной, духовно-нравственной, психомоторной, лидерской), мы имеем дело.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных, способных детей весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных, способных детей по специально разработанным программам. Бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей и тем более для детей способных, одаренных. Как отойти от однотипной организации учебно-воспитательного процесса, преодолеть стереотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным для каждого учащегося? Мы видим ответ на этот вопрос в организации учебно-воспитательного с применением «технологии разноуровневого обучения в классах гомогенного состава учащихся».

Новизна проекта заключается в разработке и практической реализации модели поиска, развития и поддержки одаренных детей.

Этапы реализации программы

1 этап – 2020 год

Диагностико-организационный этап: разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей

2 этап – 2021 год

Организационно-практический этап: реализация основных целей и задач.

3 этап – 2022 год

Рефлексивно-обобщающий этап: контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в сборнике методических разработок

Необходимые ресурсы:

Организационные: Предметные и межпредметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей;

Кадровые: руководитель проекта, педагог-психолог, социальный педагог;

Материально-технические: мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, multifunctional устройства, интернет ресурсы.

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта.

Перспективный план деятельности на 2020 год

№ п/п	Направления реализации проекта	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Участие в республиканском семинаре «Одаренные дети в системе общего образования; проблемы, перспективы, развитие»	Октябрь	Методисты УО, педагоги ОО
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Руководители МО
		Внедрение индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося в образовательный процесс	Январь	Заседание творческой группы педагогов, педагогов-психологов
		Заседание творческой группы по проблеме: «Обмен опытом между членами творческой группы по внедрению инновационных форм работы с одаренными детьми в т.ч. индивидуального маршрута обучающегося»	Май	Педагоги МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» руководители МО
2	Создание банка данных одаренных детей	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Методист УО
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Методисты УО Педагог-психолог

3	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Методисты УО, Руководители МО
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.)	В течение учебного года	Методисты УО, Руководители МО
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	творческая группа педагогов
		Применение на уроках современных технологий: игровых,	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

		учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
		Проведение нестандартных форм занятий: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Педагоги ОО
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, творческая группа педагогов
		Родительские лектории «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	педагог-организатор, педагог-психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Перспективный план деятельности на 2021-2022 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность				
	Анализ качества подготовки учащихся к участию в муниципальной олимпиаде	январь	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
	Круглый стол по обмену опытом работы с одаренными детьми, подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня	декабрь	Учителя предметники	Гайсина О.Б.

Анализ результатов ОГЭ выпускников основной школы и результатов ЕГЭ выпускников средней школы.	август	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Подготовка аналитического сборника по итогам Единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в ЗМР РТ	июль	Статистический сборник	Афанасьева Р.В. Савельева С.Ю. Гайсина О.Б.
Подготовка аналитического сборника по итогам проведения муниципального и регионального этапов олимпиад школьников в ЗМР РТ	май	Статистический сборник	Гайсина О.Б.
Семинары			
Организация семинаров, практикумов, мастер – классов в рамках введения ФГОС			
Проведение семинаров практикумов по предметам, презентация педагогического опыта	По отдельном у графику	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Организация участия педагогов в вебинарах по учебным предметам	В течение года	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Тьюторское сопровождение предметов в рамках введения ФГОС ООО, проведение консультаций по вопросам, возникающим у педагогов	В течение года	Учителя предметники	Гайсина О.Б. Тьюторы по предмету Английский язык, русский язык, татарский язык, математике, истории и обществознанию
Муниципальные семинары для учителей предметников по обмену опытом работы	В течение года	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Республиканские семинары для учителей предметников	В течение года	Учителя предметники	Гайсина О.Б.

	по обмену опытом работы и в рамках стажировки слушателей курсов			
Мероприятия, проводимые в рамках подготовки к олимпиадам, итоговой аттестации				
	Организация участия одаренных учащихся в профильных сменах	В течение года	Учащиеся, показавшие высокие результаты	Гайсина О.Б.
	Участие в республиканских семинарах для председателей предметных комиссий по проверке олимпиадных работ	август	Председател и предметных комиссий	Гайсина О.Б.
	Организация работы по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня и ЕГЭ	В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Афанасьева Р.В. Савельева С.Ю. Гайсина О.Б.
	Организация участия членов предметных комиссий по проверке развернутых ответов части С ЕГЭ и ОГЭ в обучающих семинарах	В течение года	Педагоги ЗМР РТ	Савельева С.Ю. Гайсина О.Б.
Организация методических совещаний для учителей предметников				
	Заседание секции учителей иностранного языка по теме «Анализ состояния преподавания предметов в учебном году и задачи на следующий учебный год. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Выводы, рекомендации». Утверждение плана работы на новый учебный год	август	Учителя предметники	Гайсина О.Б. Руководители ММО
	Заседание ММО «Организация самостоятельной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО» в рамках тьюторского	ноябрь	Учителя предметники , работающие по ФГОС ООО	Гайсина О.Б. Учителя предметники

	сопровождения преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО в ЗМР РТ.			
	Заседание ММО «Раскрытие творческого потенциала школьников. Повышение мотивации к исследовательской деятельности»	март	Учителя предметники	Гайсина О.Б. Руководители ММО Ланцова Е.А.
	Заседание секции учителей предметников по теме «Анализ работы секции учителей предметников за учебный год»	май	Учителя предметники	Гайсина О.Б. Руководители ММО
	Участие в методических совещаниях по плану МОиН РТ	В течение года	Учителя иностранного языка	Гайсина О.Б.
Научно-методическая деятельность				
	Публикация методических материалов в периодических изданиях и на педагогических сайтах	В течение учебного года	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
	Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий в рамках введения ФГОС	апрель	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Участие в мероприятиях, включенных в план Министерства образования и науки Республики Татарстан				
	Мониторинг предметной обученности по предметам	По отдельному у графику	Учащиеся 7,8 классов	Гайсина О.Б. Соловьева Т.В. Шатская М.Н.
	Участие в торжественной церемонии награждения талантливой молодежи Республики Татарстан	декабрь	Учащиеся, награжденные Грантами	Афанасьева Р.В. Савельева С.Ю. Гайсина О.Б.
	Участие в республиканском форуме учителей английского языка	Март	Учителя иностранного языка	Гайсина О.Б.
Учебно-методические мероприятия, олимпиады, мониторинги, конкурсы, гранты, профильные смены				
	Олимпиады			

Муниципальный этап всероссийских и республиканских олимпиад школьников для учащихся 4-11 классов	Ноябрь-декабрь	Учащиеся ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Организация участия учащихся в республиканском этапе всероссийских и республиканских олимпиад школьников	Январь-март	Учащиеся ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Организация участия учащихся в республиканской предметной и межпредметной олимпиаде WINKID	Сентябрь - май	Учащиеся ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, проводимых высшими учебными заведениями для учащихся 9-11 классов	В течение учебного года	Учащиеся 10-11 классов ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Участие в профильных сменах для одаренных детей по подготовке к олимпиадам различного уровня	В течение учебного года	Учащиеся ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Мониторинги			
Участие в национальном исследовании качества образования (НИКО)	ноябрь	Учащиеся ЗМР РТ	Гайсина О.Б.
Диагностические тестирования по иностранным языкам обучающихся 4,6,8 классов общеобразовательных организаций ЗМР РТ	Октябрь-ноябрь	обучающиеся 4,6,8 классов	Гайсина О.Б.
Конкурсы, Гранты для учителей			
Участие в конкурсе «Учитель года 2021,2022,2023,2024»	Февраль - март	Учителя предметники	Гайсина О.Б.
Участие в конкурсе на	Апрель-	Учителя	Савельева С.Ю.

соискание Гранта лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	май	предметники	Гайсина О.Б.
Участие в Грантах «Старший учитель», «Учитель - эксперт», «Учитель - мастер», «Наш новый учитель», «Учитель - наставник»	Март-май	Учителя предметники	Савельева С.Ю. Гайсина О.Б.
Конкурсы для обучающихся образовательных организаций ЗМР			
Организация и проведение научно-практических конференций «Рождественские чтения» «Славянские чтения» НПК, посвященная Б.Е. БутOME Литературная игра. Карта России. «Онегинские чтения» «Книги - корабли мысли» НПК школьников им. А.П. Мариновича «Бутлеровские чтения»	По отдельном у графику	Учащиеся 1-11 классов	Гайсина О.Б.
Участие в международном конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	февраль	Учащиеся 2-11 классов	Гайсина О.Б.
Праздник песни и танца в рамках недели иностранного языка	февраль	Учащиеся 4-11 классов	Гайсина О.Б.
Муниципальный лингвистический форум «Вечный язык» – «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира	апрель	Учащиеся 8,10 классов	Гайсина О.Б.
Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»	апрель	Учащиеся 2-11 классов	Гайсина О.Б.
Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4-	апрель	Учащиеся 3-4 классов	Гайсина О.Б.

	х классов			
	Участие в Республиканском фестивале-конкурсе школьных театральных коллективов на английском языке «School theatre»	Апрель - май	Учащиеся 5-10 классов	Гайсина О.Б.
	Участие в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»	ноябрь	Учащиеся 2-11 классов	Гайсина О.Б.
	Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»	декабрь	Учащиеся 2-11 классов	Гайсина О.Б.

Заключение

Модель работы с одарёнными в условиях общеобразовательной организации может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых обучающихся в условиях общеобразовательной школы

12. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2022 ГОДЫ

Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики.

Усиление воспитательной компоненты должно быть направлено на решение современных социальных проблем: недостаточная актуализация общенациональной системы ценностей, духовных приоритетов и социально-культурных задач; морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений; недостаток гражданского, патриотического самосознания; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, творчества и образования; снижение ценностей семейной жизни, ослабление физического, социального и психического здоровья населения. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды, поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Назрела необходимость создания единого воспитательного пространства муниципалитета на основе создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности

организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи. Таким образом, ключевой идеей Подпрограммы является создание единого воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Зеленодольского муниципального района на 2018-2020 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений. Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа является основой для разработки школьных планов воспитательной работы.

Цели и задачи Подпрограммы

Целью Подпрограммы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в системе образования Зеленодольского муниципального района.

Задачи программы:

- 1) обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных

организациях Зеленодольского муниципального района;

2) обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) организация взаимодействия организаций дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций области в решении задач воспитания молодого поколения;

4) содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

6) создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

7) развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;

8) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

9) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Срок реализации Подпрограммы

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2018-2020 годов.

Перечень мероприятий Подпрограммы.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;

- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательной организацией;

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие четкого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских

общественных объединений;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;

- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;

- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы требуют продолжения проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в Зеленодольском районе с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- организационно - управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы
Реализация Подпрограммы обеспечивает:

- 1) развитие системы воспитательной работы в Зеленодольском муниципальном районе;
- 2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- 3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях ЧМР;
- 8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- 9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- 10) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- 11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;
- 13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- 14) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;
- 15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- 16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Работа по направлениям подпрограммы

1. Организационно-управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1602-р. усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа на период до 2020 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Зеленодольском муниципальном районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с муниципальной подпрограммой развития воспитания в системе образования Зеленодольского муниципального района на 2018-2020 годы в общеобразовательных организациях будут разработаны программы воспитания и социализации обучающихся.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет

внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей	2020-2022 годы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Повышение квалификации педагогов
2.	Ежегодно разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2020-2022 годы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям ,учитывая особенность и приоритеты работы
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям.	2020-2022 годы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы	2020-2020 годы	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	Повышение эффективности воспитательной работы
6	Работа по формированию рейтинга по	2016-2022	Управление образования	Стимулирование деятельности ру-

Организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	годы	Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ	ководителя общеобразовательного учреждения
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Зеленодольском муниципальном районе»

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Зеленодольского муниципального района - 27 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается:

- отсутствие результативности по данному направлению на уровне республики

- дефицит и текучесть квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и зональных семинаров для педагогов организаторов в Зеленодольском муниципальном районе;
- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;
- координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив РДШ, ЮНАРМИЯ
- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;
- поддержка создания и развития ДОО и ШУС в районе, усиление работы Городского совета старшеклассников Зеленодольского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Воспитание социально-активной личности, развитие детского
движения»**

№	Мероприятия	Срок и реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов классных, руководителей
2	Проведение организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение педагогической компетентности
3	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и

	молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях		района РТ»	детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях
5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
6	Организация участия в всероссийских и республиканских научно-фактических конференциях по направлению	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и престижа педагога
7	Организация и проведение муниципального конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Обмен опытом работы по данному направлению наличие победителей и призеров
8	Развитие деятельности	2020-	«Управление	Выявление новых

	районного штаба волонтерского движения	2022 годы	образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	направлений деятельности и разработка проектов
	Развитие деятельности детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
10.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях ЗМР	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся
	Работа отрядов Дружина юных пожарных согласно плану в общеобразовательных организациях ЗМР	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре
	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета	

			Зеленодольского муниципального района РТ»	
--	--	--	-------------------------------------------------	--

3. Приоритетные направления в работе с родителями

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов на уровне образовательных организаций для повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Ответственное родительство».

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будут созданы разделы на сайтах общеобразовательных организациях «Для родителей»

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию деятельности районного и общешкольных родительских комитетов;
- вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах города и района;
- создание консультационного пункта для родителей при МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЧМР » РТ района как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

Основные направления и формы работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения взаимоотношений в семье через:

- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- экспресс-опросы;
- тестирование родителей;

- тестирование детей.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Участие родителей в образовательном пространстве:

- родительские конференции;
- родительские собрания в ОУ, классах;
- заседание родительского комитета;

4. Массовые мероприятия с участием родителей:

- педагогические фестивали;
- день открытых дверей;
- календарные праздники;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- конкурсы семейного творчества;
- семейный клуб;
- ток шоу;
- традиционные праздники ДЮОЦ.

5. Взаимодействие с другими социальными институтами:

- массовые мероприятия;
- акции милосердия, праздники (совместно с исполкомом);
- встречи с представителями различных социальных институтов;

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский всеобуч;
- лектории и беседы для родителей;
- семинары-практикумы;
- дискуссионный клуб;
- индивидуальные и семейные консультации;
- групповая работа с элементами тренинга.
- Организация работы по программе «Путь к успеху».
- Знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.
- Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Приоритетные направления работы с родителями»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Оказание консультативной	2020-	«Управление	Повышение

	помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района	2022 годы	образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	родительской компетентности
2	Участие в комплексной практико-ориентированной модели «Университет родителям»	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение статуса семьи и родительской компетентности
3	Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
4	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
5	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
6	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьей	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности

4.Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены полномочия субъектов системы профилактики. Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием деятельностью
- ведется работа по снятию несовершеннолетних с различных видов учета
- усилилась работа по раннему выявлению неблагополучия семей.

В течение года наблюдается снижение количества детей «группы риска», однако ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие недостатки:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;
- увеличение повторных правонарушений несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН.-
- вовлечении учащихся в противоправные формирования антиобщественной направленности, в том числе различных молодежных субкультур (АУЕ, скинхеды, футбольные фанаты и т.д).

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;
- организация родительских собраний на проблемные темы (профилактика суицидального поведения)

- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом

возрастных особенностей детей.

- усиление работы по направлению «Интернет безопасности»

Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Направление делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в создан Совет по профилактике правонарушений при Управлении образования и при 30 общеобразовательных организациях ЧМР созданы школьные Советы по профилактике, где разработаны:

- Положение о Советах профилактики;
- определён состав Совета;
- утверждён план работы.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалист Управления молодежи, органы опеки и попечительства специалисты ГАУСО «КЦСОН «Рэхэт»).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН, КДНиЗП и детей из семей СОП.

Работа по профилактике



Выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

В рамках рейдов «Семья» и «Подросток» ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профилактика правонарушений и отклонений поведение
несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Срок и реали- зации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
2	Формирование методического материала по	2020-2022	«Управление образования	Оказание методической

	правому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	годы	Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование социально-психологической службы	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
7	Подготовка к проведению мероприятий приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)

8	Участие в заседании МСРК, КДН и ЗП	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
---	------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

5.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Особенности патриотического воспитания, связаны и с такими параметрами, как практикоориентированность всей работы, возрастная дифференциация, необходимость учета районного своеобразия, взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их представителей. Направление представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Оно опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Мероприятия	Срок и	Исполнители	Ожидаемый результат
----------	--------------------	-------------------	--------------------	--------------------------------

		реализации		
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары-совещания: - «Организация Музейной работы в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района» - «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях ЧМР»	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию
5	Организация и участие в военно-патриотических	2020-2022	«Управление образования	Повышение уровня воспитанности,

	конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.	годы	Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	активности
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно массовых исторических площадок, музеев, памятников	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
10	Проведение акции «Семейные фотохроники ВОВ» в рамках подготовки к 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	2020-2022 годы	«Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности

13. ПОДПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Цель подпрограммы	Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить отечественную и международную практику развития функциональной грамотности обучающихся. 2. Определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся. 3. Внедрить новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы развития функциональной грамотности. 3. Разработка механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся. 4. Информационно-методическое сопровождение педагогов образовательных организаций Зеленодольского муниципального района в процессе развития функциональной грамотности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Развитие функциональной грамотности обучающихся, удовлетворяющей критериям международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся PISA и потребителей образовательных услуг в получении знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе; повышение качества общего образования в Зеленодольском муниципальном районе.

1. Пояснительная записка

Повышение качества общего образования может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования функциональной грамотности, достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. В учебном процессе должен быть реализован комплексный системно-деятельностный подход, а процесс обучения должен идти как процесс решения учащимися различных учебно-

познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Основными составляющими функциональной грамотности является способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Для достижения целей и целевых показателей в сфере образования, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предлагается сконцентрировать усилия профессионального сообщества на повышении эффективности российского образования, что обеспечит конкурентоспособность российской экономики.

Решить проблему повышения качества образования можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся: перехода от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Новые ориентиры в образовании направлены на порождение интеллектуальной инициативы и мышления учащихся. При этом важно использование новых методов, приемов, средств и форм организации самостоятельной работы учащихся. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности.

2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы развития функциональной грамотности

№	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Создание временной рабочей группы на уровне муниципалитета.	2020 г.	Управление образования
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий, локальных нормативных и методических документов по развитию ФГ.	2020 г.	Управление образования
3.	Определение школ, на базе которых будут созданы опытно-экспериментальные площадки по формированию инновационного опыта по развитию функциональной грамотности школьников.	2020	Управление образования
4.			

3. Разработка механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся

№	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение образовательных организаций современными научно-методическими ресурсами по вопросам развития ФГ: - Создание интерактивной платформы для использования банка заданий для оценки функциональной грамотности; - Создание банка данных интернет-ресурсов.	2021 год	Управление образования
2.	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности	2021 год	Управление образования, руководители ОО
3.	Формирование базы тестовых заданий для проверки сформированности функциональной грамотности обучающихся.	2021 год	Управление образования, члены рабочей группы, методических

			лабораторий
4.	<p>Формирование у педагогических работников теоретических основ и методических подходов к развитию ФГ школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта международных и всероссийских исследований по ФГ; - организация НПК, теоретических семинаров; - повышение квалификации учителей; - формирование раздела новых педагогических идей по развитию ФГ на школьных сайтах; - разработка программ самообразования педагогов с учетом новых подходов к ФГ. 	постоянно	Управление образования, руководители ОО, руководители ММО
5.	<p>Комплекс мер по совершенствованию урока в контексте развития ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация педагогических практик развивающего обучения; - внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности. 	постоянно	Управление образования, руководители ОО, руководители ММО

4. Информационно-методическое сопровождение педагогов образовательных организаций Зеленодольского муниципального района в процессе развития функциональной грамотности обучающихся

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Развитие информационно-коммуникативных и цифровых технологий обеспечения деятельности образовательных организаций по развитию ФГ	постоянно	Управление образования, руководители ОО
2.	Разработка рабочих программ нового поколения по предметам математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла с учетом требований по развитию ФГ.	ежегодно	Управление образования, руководители ОО
3.	Обновление интерактивной	постоянно	Управление

	платформы и банка заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся		образования
4.	Проведение диагностических срезов на предмет изменения уровня сформированности ФГ для обучающихся по материалам оценивания, разработанным по примеру заданий международных исследований.	ежегодно	Управление образования
5.	Анализ результатов реализации запланированных мероприятий, корректировка дальнейшей работы с учетом полученных данных.	постоянно	Управление образования
6.	Разработка системы педагогических измерений и внешней оценки деятельности школы по развитию ФГ.	2022	Управление образования

14. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Цель подпрограммы	Удовлетворение потребностей общества в профессиональных образовательных услугах, а также кадровых потребностей экономики района
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, уважения к людям труда. 2. Обеспечение вариативности профильного обучения, на основе использования информационных технологий, элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, а также дополнительных образовательных программ 3. Апробация оптимальных моделей технологического образования школьников, специализированной подготовки обучающихся, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся 4. Интеграция среднего (общего) и среднего профессионального образования, предприятий Зеленодольского муниципального района с учетом реальных потребностей экономики.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Организационная работа 3. Техническое и технологическое образование 4. Укрепление материально-технической базы 5. Работа с педагогическими кадрами 6. Организация дополнительного профессионального образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Повышение качества технологического образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие системы дополнительного образования технической направленности, организацию профориентационной работы, соответствующей потребностям экономики муниципального района

1. Пояснительная записка

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий,

понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающихся осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение районной модели профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях;
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, с Центром занятости населения Зеленодольского муниципального, предприятиями и организациями города и района через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информационная поддержка профессионального самоопределения через информационные сайты и стенды;
- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей по данному направлению.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

В Зеленодольском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой

являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения.

Важным показателем обновления содержания образования стала профилизация старшей школы.

В 2019-2020 учебном году в 14 школах муниципального района организовано профильное обучение 822 учащихся (73%) по направлениям:

- физико-математический;
- физико-химический;
- химико-биологический;
- социально-экономический;
- естественнонаучный;
- оборонно-спортивный;
- технологический;
- социально – гуманитарный;
- агротехнологический.

Анализ динамики развития профильного обучения на старшей ступени в школах города показывает, что наиболее востребованными видами профильной подготовки являются физико-химический, физико-математический, социально-экономический и социально-гуманитарный профили и менее востребованным – химико-биологический, технологический, агротехнологический, естественнонаучный и оборонно-спортивный.

Основным направлением работы по профильному обучению является сетевое взаимодействие школ, системы дополнительного образования, учреждений среднего и высшего образования, которое дает возможность сочетать профильное обучение с профессиональной подготовкой школьников.

В Зеленодольском муниципальном районе функционируют учреждения профессионального образования: ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», ГАОУ СПО «Зеленодольское медицинское училище», Колледж Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиал) ФГБОУ ВО КНИТУ им.А.Н.Туполева – КАИ», Зеленодольский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова».

Практика в данных учреждениях проходит на базе следующих предприятий: АО «Зеленодольский завод им.А.М.Горького», АО «ПО «Завод имени Серго», ГАУЗ «Зеленодольская центральная районная больница».

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления

материально-технической базы, развитие дополнительного образования обучающихся в кружках и центрах технической и технологической направленности.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профориентационная работа»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий, информационных дней	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
2	Организация и проведение тестирования учащихся 9-11 классов «Склонности и профессиональная направленность»	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности для 8-11 классов: - «Что такое труд»; - «Мои планы на будущее»; - «Мастерство и талант».	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
4	Профориентационный квест «Шаг в мир профессий»	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
5	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

6	Проведение деловых игр среди учащихся 8-11 классов: - «Кадровый вопрос»; - «Путешествие в мир профессий».	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
7	Проведение Ярмарки вакансий «Образование. Карьера»	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
8	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и их обновление в общеобразовательных организациях ЗМР	2020-2022 годы	Управление образования, образовательные организации	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
9.	Разработка проекта по профориентационной работе «Шаг в мир профессии»	2020-2022 г.г.	Управление образования, образовательные организации	Создание модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе взаимодействия всех служб профориентации города.

2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Развитие единой информационной базы данных (мониторинг, расчет потребности) о состоянии и перспективах развития рынка труда	ежегодно	центр занятости, Управление образования
2	Обеспечение ежегодного согласования прогноза потребностей в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов	в течение года	центр занятости, управление экономики

3	Заключение договоров на осуществление целевой контрактной подготовки по востребованным специальностям предприятий Зеленодольского муниципального района	февраль - март	управление экономики, Управление образования
7	Проведение ярмарок ученических и вакантных рабочих мест	ежегодно	центр занятости, Управление образования
8	Использование средств массовой информации в целях информирования молодежи о возможности трудоустройства и обучения, тенденциях спроса и предложения рабочей силы, об услугах в сферах профессиональной ориентации и психологической поддержки	март-май	Управление образования, управление по делам молодежи
9	Проведение классных часов в выпускных классах по темам: «На пути к успеху»; «Конкурентоспособность и мобильность специалиста»; «Как «не потеряться» на рынке труда»; «Успешный специалист. Кто он?».	постоянно	психологи, классные руководители образовательных учреждений
10	Проведение дней открытых дверей учебными заведениями профессионального образования города	ежегодно	руководители профессиональных образовательных учреждений
11	Проведение экскурсии на предприятия города	в течение года	руководители образовательных учреждений, руководители предприятий
12	Реализация системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения летней трудовой практики с оплатой труда	июнь-август	центр занятости, Управление образования
13	Организация работы летних лагерей труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь	Управление образования, руководители образовательных учреждений
14	Организация летней трудовой	ежегодно	Управление

	практики, предусмотренной учебными планами		образования
15	Трудоустройство обучающихся во внеучебное время и на период каникул	ежегодно	Управление образования, центр занятости, руководители предприятий
16	Создание информационной системы трудового и профориентационного образования, обеспечивающей сотрудничество ОУ, предприятий и учреждений	в течение года	руководители предприятий, руководители УНПО, руководители предприятий

3. Техническое и технологическое образование

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	Управление образования, руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение научно-практических конференций	ежегодно	Управление образования
4	Проведение муниципальной выставки-конкурса технической направленности	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Презентация PR – проектов, посвященных проблемам технического творчества и инновационной деятельности	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений

4. Укрепление материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	--------------------	--------------	----------------------

		<i>реализации</i>	<i>исполнители</i>
1	Оснащение учебных мастерских образовательных учреждений современными станками, оборудованием, инструментами	ежегодно	шефствующие организации, Управление образования
2	Развитие производства в учебных и учебно-производственных мастерских товаров народного потребления, средств обучения, сельскохозяйственной продукции	в течение года	руководители образовательных учреждений
3	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	руководители УСПО
4	Проведение капитального ремонта учебных мастерских	ежегодно	руководители образовательных учреждений

5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	руководители образовательных учреждений
3	Проведение профессионального компьютерного тестирования	в течение года	Управление образования
4	Организация муниципального смотроконкурса уголков профориентации, кабинетов обслуживающего труда и школьных мастерских	ежегодно	Управление образования

15. ПОДПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель подпрограммы	Осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и обучения, предупреждения несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях 2. Снижение производственного травматизма и сохранение здоровья работников, сокращение числа несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками 3. Реализация мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы, пожарной и электробезопасности
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности 3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников 4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Экономический эффект: снижение страховых тарифов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Социальный эффект: сокращение производственного и детского травматизма, общей заболеваемости и социальной защищенности работников, обучающихся и воспитанников</p>

1. Пояснительная записка

В Зеленодольском муниципальном районе сложилась система работы по охране труда, ориентированная на приоритет сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников образовательных учреждений. В системе обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности важная роль принадлежит нормативным и правовым актам, регламентирующим условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях. Целью предусмотренных мероприятий является совершенствование нормативной и правовой базы охраны труда и учебы, совершенствование системы управления охраной труда.

Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий, показывает устойчивое снижение уровня детского и производственного травматизма в учебно-воспитательном процессе. Однако остается достаточно высоким уровень травм, полученных в быту и на транспорте.

Управлением образования Зеленодольского муниципального района, руководителями образовательных учреждений проведена работа по повышению уровня защищенности объектов системы образования в области пожарной безопасности. Системами автоматической пожарной сигнализации оборудовано 100% образовательных учреждений, системой видеонаблюдения – 100%, системой вывода сигнала на пульт пожарной охраны – 100%, в 100% образовательных учреждений проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, ежегодно руководители и педагоги проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, все образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. Вместе с тем, необходимо проведение ежегодных противопожарных мероприятий.

Программа предусматривает осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и учебы, предупреждение несчастных случаев, а также предупреждение и профилактику детского и производственного травматизма, профессиональных заболеваний в процессе трудовой и учебной деятельности.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
1	Разработка плана мероприятий по реализации Программы улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях Зеленодольского муниципального района на 2020 – 2022 гг.	ежегодно	Управление образования
2	Разработка и утверждение в образовательных учреждениях мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Заклучение коллективных договоров с обязательным включением раздела «Улучшение условий труда»	1 раз в 3 года	Управление образования, руководители образовательных учреждений
4	Пересмотр инструкций по охране труда и технике безопасности	по истечении срока действия	руководители образовательных учреждений

			х учреждений
5	Организация проведения обучения в установленном порядке по охране труда работников, в том числе руководителей, проверки знания ими требований охраны труда, а также проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктажа по охране труда	постоянно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
6	Осуществление мониторинга состояния производственного травматизма, профессиональной заболеваемости	ежегодно	Управление образования
7	Обеспечение наличия ответственного по охране труда в образовательных учреждениях в соответствии со ст. 217 Трудового кодекса Российской Федерации	весь период	руководители образовательных учреждений

3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников

1	Организация обучения по охране труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий в установленном порядке	1 раз в 3 года	Управление образования
2	Организация проведения семинаров, лекций по вопросам соблюдения законодательства по охране труда	ежеквартально	Управление образования
3	Проведение муниципального смотроконкурса на лучшую организацию работы по охране труда	1 раз в 2 года	Управление образования
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня охраны труда – 28 апреля	апрель, ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Проведение месячников, дней «Охраны труда», ежеквартальных семинаров по охране труда	весь период	руководители образовательных учреждений
6	Оборудование уголков охраны труда	весь период	руководители

			образовательных учреждений
--	--	--	----------------------------

4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников

1	Проведение технического осмотра зданий и сооружений образовательных учреждений	2 раза в год	руководители образовательных учреждений
2	Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки	по графику	руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение ремонта классных и групповых комнат	по плану	руководители образовательных учреждений
4	Обеспечение проведения специальной оценки по условиям труда	весь период	руководители образовательных учреждений
5	Обеспечение сертификации работ по охране труда	по графику	руководители образовательных учреждений
6	Обеспечение проведения инструментальных замеров факторов производственной среды	по графику	руководители образовательных учреждений
7	Обеспечение спецодеждой, спецобувью и др. средствами индивидуальной защиты с привлечением средств Фонда социального страхования	весь период	руководители образовательных учреждений
8	Организация работ по оборудованию санитарно-бытовых комнат для техперсонала и сотрудников	по плану	руководители образовательных учреждений
9	Поддержание освещенности в классных и групповых комнатах, лабораториях, подсобных помещениях в соответствии с нормами СанПиН	по плану	руководители образовательных учреждений
10	Контроль за проведением обязательных периодических медосмотров работников, в т.ч. работающих во вредных условиях труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений

16. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель подпрограммы	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-методическую, информационную и статистическую инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования на основе независимой оценки и контроля качества образования. 2. Сформировать систему мониторинга общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников образования, выявления тенденций их развития. 3. Повысить эффективность управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 4. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования. 3. Разработка механизмов оценки качества образования. 4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Развитие муниципальной системы оценки качества образования, удовлетворяющей потребности субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего образования муниципального района и способствующей повышению качества общего образования

1. Пояснительная записка

Развитие муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) как системы государственно-общественной оценки на основе приоритета внешней оценки качества образования над внутренней, открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства, прозрачности процедур и результатов, технологичности используемых показателей через применение цифровых образовательных средств позволит обеспечить повышение качества образовательного процесса в массовой школе.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования.

Главными критериями комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Программа развития муниципальной системы оценки качества общего образования на 2020-2022 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по совершенствованию инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры МСОКО

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2021 г.	Управление образования
2.	Разработка системы получения, сбора, переработки, хранения и	2021 г.	Управление образования

	практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования		
3.	Организация целевых соцопросов и мониторинга оценки качества общего образования в соответствии с МСОКО	ежегодно	Управление образования

3. Разработка механизмов оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Установление муниципальной системы показателей для сравнительной оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда	2021 год	Управление образования
2.	Разработка механизмов оценки индивидуальных достижений обучающихся	2021 год	Управление образования
3.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений	2021 год	Управление образования
4.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений	2021 год	Управление образования
5.	Обеспечение информационно – технологического сопровождения оценочных процедур	постоянно	Управление образования
6.	Создание условий для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных общеобразовательных учреждений и общественных экспертов к проведению оценочных процедур и мониторинговых исследований	ежегодно	Управление образования, руководители ОУ

4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение методического, организационно-технологического и информационного сопровождения всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на муниципальном уровне	ежегодно	Управление образования
2.	Апробация инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований (в соответствии с экспериментальной программой по разработке и внедрению методического инструментария оценки качества, ориентированного на новое содержание образования и развитие компетенций обучающихся)	2021 год	Управление образования
3.	Формирование и ведение баз данных муниципального района об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	ежегодно	Управление образования
4.	Поддержка муниципальной базы данных информации по разным уровням и формам оценки качества образования	ежегодно	Управление образования
5.	Методическая поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих новые модели внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	Управление образования, руководители ОУ
6.	Подготовка методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования	ежегодно	Управление образования

7.	Размещение тематических материалов на образовательных порталах и сайтах	постоянно	Управление образования, руководители ОУ
8.	Разъяснительная работа и обсуждение МСОКО в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	Управление образования, руководители ОУ

17. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Цель	Повышение качества преподавания и изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района с учетом перспективных задач развития образования в Российской Федерации
Задачи	Формирование у обучающихся научной картины окружающего мира и развитие естественнонаучного мировоззрения. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие обучающихся; формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности; формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира.
Перечень разделов	<p>5. Пояснительная записка.</p> <p>6. Реализация концепции развития химического образования в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района 2020-2022 гг.</p> <p>7. Реализация концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района 2020-2022 гг.</p> <p>8. Реализация Концепции преподавания татарского языка и татарской литературы в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района 2020-2022 гг.</p> <p>9. Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района на 2020 - 2022 годы.</p> <p>10. Реализация концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района на 2020-2024 г.г.</p> <p>7. Реализация концепции преподавания учебного предмета</p>

	<p>по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 2020-2022 гг.</p> <p>8. Реализация концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» на 2020 – 2022 годы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях просветительского и образовательного характера. Подготовка школьников к успешному прохождению государственных итоговых аттестационных испытаний и к освоению образовательных программ высшего образования. Развитие учебно-методического обеспечения предпрофильной и профильной подготовки школьников. Сформирован банк цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих инструменты организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (цифровые учебные модули для самостоятельного и углубленного изучения отдельных тем и разделов, учебные компьютерные игры, сетевые инструменты проектной деятельности). Обеспечение 100-процентного соответствия укомплектованности фондов школьных библиотек требованиям ФГОС.</p>

1. Пояснительная записка

Предметные концепции разработаны в соответствии с перечнем поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года. В перечне поручений говорится о необходимости разработки комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе мониторинговых исследований.

Учителю важно знать основные положения этих концепций.

2. Реализация концепции развития химического образования в образовательных организациях

Зеленодольского муниципального района 2020-2022 гг

Естественнонаучное химическое образование напрямую влияет на повышение качества человеческого капитала. Химия наполняет конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире: связь между строением свойствами сложных систем, законы сохранения, формы и способы передачи энергии, эволюция вещества и т.д. Формирование в сознании школьников химической картины мира обеспечивает научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего образования. Прикладной характер химии как науки позволяет формировать особую группу компетенций и ценностей молодежи, которые в глобальной

открытой экономике принято характеризовать как прорывные, то есть влияющие на качественное повышение конкурентоспособности.

Сильные стороны школьного химического образования – химический эксперимент как метод обучения, изучение современных материалов и технологий обработки, максимальное воздействие уроков химии на развитие познавательного интереса школьников, в частности - интереса к проектно-исследовательской деятельности – позволяют уже в школе осуществлять системную и долгосрочную работу по подготовке будущих кадров нужного уровня квалификации.

Концепция развития химического образования направлена на решение следующих основных задач химического образования:

1. Создание преемственной системы развития химического образования, включающей учебно-методическое обеспечение учебного процесса, развитие пропедевтических подходов, профильного образования, системы конкурсов и олимпиад, учебно-лабораторной базы, системы подготовки и повышения квалификации учителей, разработку системы социального партнерства с предприятиями.

2. Формирование у обучающихся научной картины окружающего мира и развитие естественнонаучного мировоззрения, знание специфических закономерностей окружающего мира, связей между структурой и свойствами, эволюцией вещества.

3. Развитие у обучающихся химического мышления, умения анализировать явления окружающего мира в химических терминах.

4. Популяризация химического знания и внедрение представлений о роли химии в научно - техническом прогрессе; знакомство с основами химических технологий и смежных отраслей экономики, применяющих химические технологии (черная и цветная металлургия, пищевая и микробиологическая промышленность, производство лекарственных средств, индустрия строительных материалов, атомная энергетика).

Содержание программы систематического школьного курса химии мало изменилось за последние 20 лет и практически не отражает динамики развития химии как прикладной науки. Не существует согласованной схемы обеспечения учебного процесса, в том числе школьной программы и учебников, системы подготовки и повышения квалификации учителей химии, системы химических олимпиад и конкурсов всех уровней, комплектов учебных пособий, элективных курсов, методических журналов, электронных средств обучения, демонстрационных и лабораторных приборов для школьных кабинетов школ; не сложилось стройной системы перехода от средней школы к высшей, от среднего профессионального образования к вузу.

Так, важнейшим компонентом обновлением содержания школьного химического образования должно стать изучение на уроках в школе достижений химических технологий, раскрывающих основы знаний о новых конструкционных материалах, способах их получения и технологиях обработки. Дополнительно необходимо разработать и включить в систему занятий по химии

современный школьный практикум по основам материаловедения, новым принципам бережливого производства и «зеленой» экономики.

Ведущим механизмом создания таких условий в школе следует считать широкое внедрение в практику уроков химии решение реальных кейсов из практики действующих промышленных кластеров, технопарков, лучших предприятий ОЭЗ и ТОР в адаптированной для школьников форме. К анализу кейсов вместе со школьниками могут быть приглашены специалисты из реального сектора экономики и родители. Это позволит обеспечить новые стимулы к изучению химии в школе.

Важнейшим направлением обновления содержания школьного химического образования является развитие межпредметных связей с физикой, математикой, информатикой, в частности, «математизация», позволяющая совершенствовать математические навыки школьников, улучшать культуру вычислений и расчётов, использовать физические законы при анализе химических реакций. Метапредметность является главным условием освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и основой практического применения научных знаний.

В сфере химического образования школьников необходимо создание инновационной системы управления талантами, которая создаст новые возможности по раннему выявлению, развитию и дальнейшей профессиональной поддержке одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин и технического творчества. Для популяризации химических знаний и мотивации молодёжи на получение специальностей химико-технологического профиля необходима реализация комплекса мероприятий по созданию атмосферы позитивного отношения целевых аудиторий к достижениям химической науки и карьерным перспективам в данной области, пропаганде важности инженерно-химического образования для будущего страны, а также формированию гордости за достижения российских промышленников и изобретателей.

№	Наименование мероприятия	Срок начала реализации	Ожидаемый результат	Исполнители
5. Мероприятия по внедрению и мониторингу реализации Концепции.				
1.1	Разработка районной программы реализации Концепции развития химического образования в школах в соответствии с потребностями экономики Республики Татарстан; подготовка соответствующих инструктивно – методических писем, методических рекомендаций.	Ежегодно 1 квартал	Районная программа реализации Концепции развития химического образования.	Управление образования
1.2	Организация мониторинга реализации Концепции развития химического	ежегодно в ноябре	Аналитическая справка.	Управление

	образования в школах, в том числе: -разработка критериев и структуры мониторинга реализации Концепции; -анализ объемов и направлений подготовки обучающихся в разрезе классов, урочной и внеурочной деятельности, количества часов; -разработка процедур и регламентов участия; -разработка массивов конкурсных и диагностических заданий; -проведение сравнительных исследований; -сбор и обработка данных мониторинга.			образова ния
1.3	Внедрение вариативных программ естественно научной подготовки обучающихся, разработанных ИРО РТ и реализующихся с учетом показателей мониторинга результатов реализации Концепции развития химического образования и специфики потребностей республиканской экономики,.	ежегодно	Разработанные программы естественно научной подготовки.	Управление образования, руководители ОО
1.4	Участие в ежегодном общественно-профессиональном обсуждении итогов мониторинга показателей Концепции развития химического образования и внесение необходимых корректив в Дорожную карту по реализации Концепции.	ежегодно во 2 квартале.	Аналитическая справка.	Управление образования, руководитель ММО учителей химии
6. Кадровое обеспечение преподавания химии				
2.1	Направление педагогов предметной области Химия» на курсы повышения квалификации и переподготовки с учетом показателей мониторинга результатов реализации Концепции развития химического образования.	ежегодно		Управление образования, руководители ОО
2.2	Стажировка педагогов предметной области Химия» в профильных вузах и в лучших общеобразовательных организациях.	В течение года		Управление образования

2.3	Создание базы сайтов, онлайн-платформ и других интернет-ресурсов для методической поддержки учителей химии.	В течение года	База интернет-ресурсов	Управление образования, руководитель ММО учителей химии
2.4	Поддержка самообразования учителей химии; оказание методической помощи; участие в ежегодном конкурсе методического мастерства учителей «Все грани химии».	В течение года		Управление образования
2.5	Организация муниципальных методических семинаров для учителей химии.	В течение года		Управление образования
2.6	Проведение научно-практической конференции школьников «Бутлеровские чтения»	Ежегодно II квартал		Управление образования
7. Развитие материально-технической базы изучения химии в школах				
3.1	Модернизация кабинетов химии, физики, технологии, оснащение современными ТСО и учебно – дидактическими материалами.	2020 – 2021 учебный год	Развитие учебно – методического обеспечения предпрофильной и профильной подготовки школьников по инженерно – техническим специальностям.	Управление образования
3.2	Проведение мониторинга состояния фондов библиотек общеобразовательных организаций на предмет изучения укомплектованности их учебниками, соответствующими требованиям	2020 – 2021 учебный год	Обеспечение 100-процентного соответствия укомплектованности	Управление образования

	ФГОС и включенными в федеральный перечень, методическими материалами.		фондов школьных библиотек требованиям ФГОС.	
3.3	Разработка предложений по введению в штатные расписания всех основных и полных общеобразовательных школ должности лаборанта кабинета химии.	В течение года	Введение штатной должности лаборанта кабинета химии	Управление образования
8. Развитие предпрофильного и профильного химического образования				
4.1	Расширение сети предпрофильной подготовки, профильных классов и школ, ориентированных на инженерные специальности.	В течение года	Увеличение количества школьников, занятых в системе предпрофильного и профильного образования по инженерно – техническим специальностям	Управление образования
4.2	Участие преподавателей инженерных вузов в обучении старшеклассников предметам естественно – научного цикла в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и инженерных вузов.	В течение года		Управление образования
4.3	Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по использованию специализированных учебных кабинетов естественно – научного цикла в рамках внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования.	В течение года	Подготовка школьников к успешному прохождению государственных итоговых аттестационных испытаний и	Управление образования

			к освоению образовательных программ высшего образования.	
4.4	Поддержка деятельности экспериментальных площадок, развивающих проблематику ранней профессиональной ориентации детей, профильного и предпрофильного образования, формирования навыков проектной мышления у школьников.	В течение года	Определение лучшего опыта деятельности школ.	Управление образования
4.5	Участие в международной Олимпиаде школьников по естественнонаучной грамотности (PISA).	В течение года		Управление образования
9. Развитие современных компетенций в среде цифрового образования				
5.1	Оказание методической помощи по организации образовательного процесса в цифровой среде для учителей химии, в том числе: -технологий дистанционного (онлайн) обучения; -технологий «смешанного» (blended learning), «перевернутого» (flipped learning) обучения; -технологий организации проектной деятельности школьников с использованием цифровых образовательных технологий (работа в воркшопах, открытых сетевых сообществах и т.д.).	В течение года		Управление образования, руководитель ММО, учителя-эксперты
5.2	Обучение педагогов по программам повышения квалификации педагогических и административных работников школ по работе в цифровой образовательной среде.	В течение года		Управление образования, руководители ОО
5.3	Участие в научно – практической конференции по обсуждению основных задач цифровизации в системе школьного химического образования	Ежегодно в 3 квартале.		Управление образования

10. Обеспечение непрерывности формирования инженерных компетенций				
6.1	Участие школьников и педагогов в ежегодных акциях «Я выбираю – ты помогаешь», «Весенние встречи», «Шаги к профессии», «Карьера дома», «Профессии наших родителей».	В течение года	Создание актуальной профориентационной информационной среды для семей школьников.	Управление образованием, руководители ОО
6.2	Отбор и ранняя профориентация в сфере высоких технологий и науки талантливых школьников и студентов; реализация специализированных программ: -для школьников конкурсы «Нобелевские надежды», «Наука без границ», «Профессорские школы», «Татарстан – территория будущего», международные кейс – Олимпиады фундаментальных наук; для учителей и преподавателей конкурсы проектов дополнительного образования школьников в сфере научно – технического творчества; онлайн - курсы по развитию проектного метода обучения, площадки для обмена лучшими практиками; программы поддержки центров развития и совершенствования карьеры.	В течение года		Управление образованием
11. Формирование нового имиджа школьного химического образования				
7.1	Поддержка кружков проектного инженерного творчества в школах; популяризация технологических кружков как значимого социального института и основного элемента ранней профессиональной навигации в сфере инженерных специальностей. Развитие детского проектного творчества с ориентацией на новые рынки с горизонтом до 2035 года (безопасность, питание, транспорт, рынок цифрового здоровья, нейротехнологии, новые финансы).	В течение года		Управление образованием

7.2	Участие школьников в движении Junior Skills инженерно – технического направления как части движения World Skills Россия и как международной инициативы Российской Федерации.	Ежегодно		Управление образования
7.3	Участие в общероссийских и республиканских Олимпиадах, конкурсах, деловых играх для школьников и студентов, углубленно изучающих химию.	В течение года		Управление образования
7.4	Создание «Карты деятельности» научных обществ, кружков, содействующих углубленному изучению химии школьниками, студентами колледжей.	В течение года	Создание и поддержание в актуальном состоянии «Карты деятельности школьных научных обществ».	Управление образования
7.5	Участие в ежегодной республиканской акции «Неделя химии в школе»	ежегодно в 1 квартале.	Программы проведения акции.	Управление образования, руководители ОО, руководители ММО

3. Реализация концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района 2020-2022 гг.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей 2 и самосознания.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение

и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие обучающихся; формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности; формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира; основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма; начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

В настоящее время в преподавании географии выделяются содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы. В связи с этим задачи Концепции следующие: совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения; популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся; совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

Географическое образование на уровне основного общего образования должно: воспитывать чувство патриотизма; обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся; использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета; предоставить каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий; обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно: формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся; обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой; формировать у обучающихся на профильном уровне изучения учебного предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и современного мира.

Для популяризации географии, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям отечественной географической науки, воспитания чувства патриотизма среди молодежи предусматривается ряд мероприятий, рассчитанных на период 2020-2022 годы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация участия учителей географии в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Лучший учитель географии» и др.)	в течение всего периода	Управление образования
2	Обеспечение подготовки учителей географии в соответствии с ФГОС ОО и Концепцией развития географического образования в Российской Федерации в рамках курсов повышения квалификации	постоянно	Управление образования, руководител и ОО
3	Мониторинг использования учебников и учебных пособий нового поколения, обеспечивающих реализацию Концепции, с целью разработки методических рекомендаций по их эффективному использованию в образовательном процессе	2020 год	Управление образования
4	Мониторинг результатов ЕГЭ по географии с целью определения механизмов повышения качества географического образования	Август-сентябрь 2020 года	Управление образования, руководитель ММО учителей географии
5	Организация и проведение предметных олимпиад, обеспечение участия в международных и всероссийских олимпиадах, образовательных проектах по географии	в течение всего периода	Управление образования
6	Методическое сопровождение инновационной деятельности учителей	в течение всего	Управление образования,

	географии Зеленодольского муниципального района с целью эффективной реализации географического образования	периода	руководитель ММО, учителя-эксперты
7	Проведение муниципальных методических семинаров по проблемам: - «Обеспечение позитивной динамики образовательных результатов по географии в условиях реализации требований ФГОС в формате ЕГЭ и ОГЭ» ; - «Научно-методические подходы к отбору и проектированию современного географического образования»	В течение всего периода	Управление образования
8	Стажировка учителей географии в лучших школах республики	В течение всего периода	Управление образования, руководитель и ОО
9	Создание сетевого сообщества учителей географии, его модерация и профессиональное сопровождение»	В течение всего периода	Управление образования, руководитель ММО, рабочая группа учителей-экспертов
10	Диссеминация инновационных педагогических практик учителей географии в контексте реализации ФГОС ОО и Концепции развития географического образования в РФ	в течение всего периода	Управление образования
11	Систематизация эффективных педагогических практик реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации с целью их диссеминации в образовательном пространстве посредством публикации учебно-методических пособий.	2021- 2022 год	Управление образования
12	Создание банка информационно-методических материалов инновационной педагогической практики учителей общественных дисциплин	2022 год	Управление образования

4. Реализация

**Концепции преподавания татарского языка и татарской литературы в
образовательных организациях
Зеленодольского муниципального района
2020-2022 гг**

Пояснительная записка

Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы представляет собой систему взглядов на проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания татарского языка и татарской литературы в образовательных организациях Республики Татарстан.

В соответствии с Концепцией преподавание татарского языка и литературы реализуется в двух направлениях:

- татарский язык как родной и татарская литература как родная (для учащихся татар);
- татарский язык как государственный и татарская литература как неродная (для русскоязычных учащихся).

В соответствии с принятыми нормативными документами татарский язык и татарская литература изучаются как родной язык и родная литература, а также как татарский язык и татарская литература для русскоязычных учащихся в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях с 1 по 11 класс по трем направлениям:

- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на татарском языке (для учащихся татар);
- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для учащихся татар);
- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).

Татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях изучается в рамках предметной области «Родной язык и Родная литература» федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и включены в инвариантную часть учебного плана образовательной программы.

Татарский язык и татарская литература изучается в соответствии с образовательными программами общеобразовательных организаций, которые формируются ими самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ всех уровней школьного образования.

Преподавание татарского языка как родного обеспечивает сохранение и развитие татарского языка, создает условия и возможность его функционального использования представителями татарского народа, обеспечивает конституционное право граждан страны изучать свой родной язык. Обучение татарскому языку как родному нацелено на овладение умениями свободно писать и разговаривать на родном языке; осмысление родного языка как

основного средства общения, освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности родного языка; освоение знаний об устройстве языковой системы татарского языка и закономерностях ее функционирования, а также на формирование ментальности носителя языка, осознания своей национально-культурной идентичности, получение знаний об этнокультуре народа с опорой на коммуникативную функцию языка, обучение нормам татарской литературной речи.

Татарский язык как государственный преподается с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладения основами культуры татарской устной и письменной речи, умениями и навыками использования татарского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способности к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Татарская литература выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющим уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Она способствует познанию жизни и моделированию действительности - создавая при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира, вызывает определенное отношение к ней; обладает высокой степенью эмоционального воздействия.

Как родная литература она выступает носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействуя познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, формированию национального самосознания и самоидентификации, а также общероссийского гражданского сознания. Ее изучение призвано обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, творческого воображения.

Как неродная литература она представляется историко-культурным наследием и духовно-эстетической ценностью татарского народа, ее изучение направлено на развитие способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Знакомство с лучшими образцами классической и современной татарской литературы, материалами о жизни и творчестве известных писателей, сведениями об историко-литературном процессе и национальных особенностях татарской литературы способствует воспитанию всесторонне развитой личности, обладающей чувствами толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, имеющей представление об истории, культуре, философии татарского народа.

Целью Концепции является совершенствование преподавания татарского языка и татарской литературы в соответствии с современными запросами государства и общества на основе новых подходов филологического и педагогического образования.

Для повышения результативности преподавания татарского языка и татарской литературы в соответствии с новыми подходами предполагается решение следующих задач:

1. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий, адекватных возрасту и интересам ребенка, уровню его владения родным или государственным языком, предполагающих, прежде всего, формирование коммуникативных компетенций, выводящих на грамотную устную речь.

2. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, отвечающей современным требованиям.

3. Повышение эффективности управления качеством преподавания татарского языка и татарской литературы, методического сопровождения, муниципального и внутришкольного мониторинга.

4. Совершенствование нормативно-правовой основы преподавания татарского языка и татарской литературы.

5. Поддержка и оказание методической помощи образовательным организациям за пределами Республики Татарстан.

**Дорожная карта
реализации Концепции преподавания татарского языка
и татарской литературы
в рамках предметной области «Родной язык и литература»**

№	Наименование мероприятия	Срок начала реализации	Ожидаемый результат	Исполнители
12. Мероприятия по внедрению и мониторингу реализации Концепции				
1.1	Разработка муниципальной программы реализации Концепции преподавания татарского языка и литературы в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района; подготовка соответствующих инструктивно – методических писем, методических рекомендаций	2020 год	Районная программа реализации Концепции преподавания татарского языка и литературы	Управление образования
1.2	Организация мониторинга реализации Концепции преподавания татарского языка и литературы в образовательных организациях	Ежегодно в августе	Аналитическая справка	Управление образования
1.3	Внедрение вариативных программ, разработанных	Ежегодно	Разработанные	Управление

	ИРО РТ и реализующихся с учетом показателей мониторинга результатов реализации Концепции преподавания татарского языка и литературы в образовательных организациях		программы	образования, руководители ОО
1.4	Участие в ежегодном обсуждении итогов мониторинга показателей Концепции преподавания татарского языка и литературы и внесение необходимых корректив в Дорожную карту по реализации Концепции	Ежегодно	Аналитическая справка	Управление образования, руководитель ММО учителей родного (татарского) языка и литературы
13. Кадровое обеспечение преподавания татарского языка и литературы				
2.1	Направление педагогов предметной области «Родной язык и литература» на курсы повышения квалификации и переподготовки с учетом показателей мониторинга результатов реализации Концепции преподавания татарского языка и литературы	Ежегодно		Управление образования, руководители ОО
2.2	Стажировка учителей родного (татарского) языка и литературы в профильных вузах и на стажировочных площадках - в общеобразовательных организациях	В течение года		Управление образования
2.3	Создание базы сайтов, онлайн-платформ и других интернет-ресурсов для методической поддержки учителей родного	В течение года	База интернет-ресурсов	Управление образования, руководит

	(татарского) языка и литературы			ель ММО учителей родного (татарского) языка и литературы
2.4	Поддержка самообразования учителей родного (татарского) языка и литературы	В течение года		Управление образования
	<p>Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках грантовой поддержки профессионального роста учителей «Учитель – эксперт», «Учитель – наставник», «Учитель – мастер»; - в ПНП «Образование»; - Всероссийском мастер-классе учителей родных языком «Туган тел»; - Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»» - участие воспитателей по обучению татарскому языку в конкурсе «Я говорю и работаю на татарском языке» 			
2.5	Организация муниципальных методических семинаров для учителей родного (татарского) языка и литературы, воспитателей по обучению татарскому языку	В течение года		Управление образования
2.6	Организация деятельности творческих лабораторий	Ежегодно		Управление

	учителей родного (татарского) языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия			образован ия
2.7	Проведение научно-практических конференций: - Межрегиональные педагогические чтения имени Ш. Марджани; - Муниципальная научно-исследовательская конференция «Фэнгэ беренче адымнар» для воспитанников ДОУ, школьников 1-4 классов школ с родным (татарским) языком обучения; - Межрегиональная научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»; - Международная научно-исследовательская конференция имени Каюма Насыри; - Межрегиональные чтения имени Афзала Шамова; - Межрегиональная конференция учащихся «Горная сторона: история, культура и духовное наследие»	Ежегодно по плану		Управлени е образован ия
14. Развитие материально-технической базы изучения татарского языка и литературы				
3.1	Модернизация кабинетов родного (татарского) языка и литературы, оснащение современными ТСО и учебно – дидактическими материалами	2020 – 2021 учебный год	Развитие учебно – методического обеспечения преподавания предмета	Управлени е образован ия

3.2	Проведение мониторинга состояния фондов библиотек общеобразовательных организаций на предмет изучения укомплектованности их учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и включенными в федеральный перечень, методическими материалами	2020 – 2021 учебный год	Обеспечение 100-процентного соответствия укомплектованности фондов школьных библиотек требованиям ФГОС	Управление образования
3.3	Разработка рабочих программ предметной области «Родной (татарский) язык и литература на базовом и углубленном уровнях	2020-2021 учебный год	Развитие учебно – методического обеспечения преподавания предмета	Управление образования, руководитель ММО учителей родного (татарского) языка и литературы
3.4	Создание банка данных методических материалов по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ по татарскому языку и литературе	Ежегодно	Развитие учебно – методического обеспечения преподавания предмета	Управление образования, руководитель ММО учителей родного (татарского) языка и литературы
3.5	Издание методических сборников по диссеминации передового опыта учителей	Ежегодно	Развитие учебно – методического обеспечения преподавания	Управление образования, руководитель ММО учителей

			ия предмета	родного (татарского) языка и литературы
15. Развитие современных компетенций в среде цифрового образования				
4.1	Оказание методической помощи по организации образовательного процесса в цифровой среде для учителей родного (татарского) языка и литературы, в том числе: - технологий дистанционного (онлайн) обучения; - технологий организации проектной деятельности школьников с использованием цифровых образовательных технологий	В течение года		Управление образования, руководитель ММО, учителя-тьюторы
4.2	Участие в научно – практических конференциях, вебинарах по цифровизации в системе образования	В течение года		Управление образования, руководители ОО
16. Совершенствование преподавания татарского языка и литературы				
5.1	Организация участия олимпиадах по татарскому языку и литературе, в интеллектуальных конкурсах: - в республиканской олимпиаде по татарскому языку; - в межрегиональных олимпиадах по татарскому языку и литературе; - в Международной олимпиаде по татарскому языку и литературе; - Всероссийской олимпиаде по государственным языкам	Ежегодно	Развитие речи обучающихся	Управление образования, руководители ОО

	республик Российской Федерации; - во Всероссийском творческом конкурсе юных поэтов и писателей «Илһам»			
5.2	Организация научно-исследовательской деятельности, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений на муниципальном, республиканском, межрегиональном, международном уровнях	Ежегодно	Развитие речи обучающихся	Управление образования, руководители ОО
5.3	Организация и проведение театрального фестиваля-конкурса «Сайяр»	Ежегодно	Развитие речи обучающихся	Управление образования, руководители ОО
5.4	Организация участия обучающихся в профильных языковых сменах	Ежегодно	Развитие речи обучающихся	Управление образования, руководители ОО
5.5	Организация экскурсий по историческим местам и культурным объектам Республики Татарстан	В течение года	Ознакомление историей и культурой родного края	Управление образования, руководители ОО

5. Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района на 2020 - 2022 годы

В Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры. Изучение учебных предметов в рамках предметной области «Искусство»

направлено: на формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды. 2 Непрерывность и преемственность предметной области «Искусство» являются основой формирования личности, которая знает и любит культуру своей страны и направляет свою деятельность на дальнейшее ее развитие.

На сегодняшний день существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также вопросы подготовки кадров. В связи с этим сформулированы задачи концепции: совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования; развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей; художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства; создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

**Дорожная карта
по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство»
на 2020 - 2022 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Направление педагогов предметной области «Искусство» на курсы повышения квалификации и переподготовки	В течение всего периода	Управление образования
2	Методическое сопровождение учителей предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство».	В течение всего периода	Управление образования, руководитель ММО, учителя-эксперты
3	Формирование и регулярное обновление банка эффективных педагогических практик, методик и технологий музыкально - художественного образования (в электронном виде).	ежегодно	Управление образования, руководитель ММО
4	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития	ежегодно	Управление образования

	образования предметной области «Искусство»		
5	Создание и поддержка деятельности профессионального сетевого сообщества учителей музыки Зеленодольского муниципального района	ежегодно	Управление образования, руководитель ММО
6	Внедрение новых учебно-методических комплексов, в т.ч. в электронной форме, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	в течение всего периода	Управление образования
7	Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности и повышение педагогического мастерства учителей предметных областей «Музыка» и «Искусство».	ежегодно	Управление образования
8	Организация и проведение конференций, круглых столов и т.п. для учителей предметных областей «Музыка» и «Искусство»	ежегодно	Управление образования
9.	Развитие системы конкурсных мероприятий для детей, направленной на развитие музыкальной культуры и художественного творчества.	ежегодно	Управление образования

6. Реализация концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района на 2020-2024 г.г.

Пояснительная записка

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы, программой воспитания и социализации обучающихся.

Целью Концепции является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам,

закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два центра. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах. Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеке и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и

гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии).

При преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта. В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Муниципальный план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района на 2020 – 2024 годы

№ п/п	мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Планируемый результат
1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса				
1.1	Разработка и утверждение муниципального плана реализации Концепции	Управление образования	2020	Утвержден муниципальный план реализации Концепции
2. Общесистемные мероприятия				
2.1	Участие во всероссийской конференции учителей учебного предмета обществознание представителей системы общего образования Зеленодольского муниципального района (учителей)	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Повышение эффективности взаимодействия учителей учебного предмета «Обществознание»
2.2	Участие в региональной конференции учителей учебного предмета «Обществознание»	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Увеличено количество учителей учебного предмета «Обществознание», принимающих участие в региональной конференции
2.3	Проведение муниципальной конференции учителей учебного предмета «Обществознание»	Управление образования, муниципальное методическое объединение учителей учебного предмета «История.	2020-2024	100% охват учителей учебного предмета «Обществознание» в муниципальной конференции

		Обществознание»		
2.4	Участие в открытой специализированной профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, описание лучших практик, курсы повышения квалификации, профессиональные форумы, дистанционный обмен опытом	Управление образования, муниципальное методическое объединение учителей учебного предмета «История. Обществознание»	2020-2024	увеличен охват учителей учебного предмета «Обществознание», использующих современные средства обучения
2.5	Участие в семинарах по содержательным компонентам Концепции	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Увеличен охват учителей обществознания, использующих современные методики преподавания курса
2.6.	Организация и проведение муниципальных семинаров по содержательным компонентам Концепций с привлечением специалистов МО и Н РТ, ИРО РТ, в том числе с использованием возможностей сети «Интернет»	Управление образования	2020-2024	100% охват участия учителей учебного предмета «Обществознание» в семинарах
3. Содержание образовательных программ				
3.1	Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (в части учебного предмета «Обществознание») (с учетом утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации документов)	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Внедрены обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в части отражения положений Концепции (в том числе внедрению новых форм и методов реализации учебного предмета «Обществознание»)
3.2	Участие обучающихся	Управление	2020-	Увеличение количества

	общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Обществознание» и в олимпиадах по отдельным модулям обществоведческого курса	образования, руководители образовательных организаций	2024	обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Обществознание» и в олимпиадах по отдельным модулям обществоведческого курса
3.3	Внедрение методических рекомендаций о преподавании учебного предмета «Обществознание»	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	100% охват учителей, внедряющих методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Обществознание»
4. Воспитание и социализация обучающихся				
4.1	Расширение участия обучающихся в общественно значимых, социальных, в том числе волонтерских проектах	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Увеличен охват обучающихся, участвующих в общественно значимых, социальных, в том числе волонтерских проектах
4.2	Обеспечение эффективной интеграции рабочих программ с программой воспитания и социализации обучающихся	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Разработка и использование программ учебного предмета «Обществознание»
5. Обеспечение условий реализации образовательного процесса				
5.1	Участие в проблемных семинарах, вебинарах по средствам обучения	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	увеличено количество учителей учебного предмета «Обществознание», использующих современные средства обучения
5.2	Развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих инструменты организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (цифровые учебные модули для самостоятельного и	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Сформирован банк цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих инструменты организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (цифровые учебные модули для

	углубленного изучения отдельных тем и разделов, учебные компьютерные игры, сетевые инструменты проектной деятельности)			самостоятельного и углубленного изучения отдельных тем и разделов, учебные компьютерные игры, сетевые инструменты проектной деятельности)
5.3	Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Организовано обучение по дополнительным профессиональным программам
5.4	Организация участия в процедуре аттестации учителей с учетом практико-ориентированного характера учебного предмета «Обществознание»	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Увеличение количества учителей, участвующих в процедуре аттестации с учетом практико-ориентированного характера учебного предмета «Обществознание»
5.5	Использование возможностей портала «Российская электронная школа», «Электронное образование в Республике Татарстан» и др.	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Расширение возможности преподавания учебного предмета «Обществознание»
5.6	Обновление материально-технической базы кабинетов обществознания	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Обновлена материально-техническая база кабинетов обществознания
6. Дополнительное образование				
6.1	Внедрение методических рекомендаций по совершенствованию механизмов координации и интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Управление образования, МБОУ ДО ЦТ, ЦВР, руководители образовательных организаций	2020-2024	Внедрены методические рекомендации по совершенствованию механизмов координации и интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
6.2	Формирование современной системы оценивания индивидуальных достижений, в том числе средствами регионального модельного центра дополнительного образования	Управление образования, МБОУ ДО ЦТ, ЦВР, руководители образовательных организаций	2020-2024	Расширены возможности оценивания индивидуальных достижений

7. Популяризация учебного процесса				
7.1	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях просветительского характера, направленных на формирование социально активной, уважающей закон и порядок личности	Управление образования, МБОУ ДО ЦТ, ЦВР, руководители образовательных организаций	2020-2024	Повышен уровень социальной активности и гражданского правосознания обучающихся
7.2	Привлечение представителей научных, образовательных, общественных организаций, ведомств к организации и проведению мероприятий просветительского и образовательного характера	Управление образования, МБОУ ДО ЦТ, ЦВР, руководители образовательных организаций	2020-2024	Увеличено количество представителей научных, образовательных, общественных организаций, ведомств к организации и проведению мероприятий просветительского и образовательного характера
8. Мониторинг и управление ходом реализации плана				
8.1	Мониторинг выполнения Плана мероприятий по реализации Концепции в Зеленодольском районе	Управление образования, руководители образовательных организаций	2020-2024	Подготовлены отчеты образовательных организаций Зеленодольском районе
8.2	Формирование ежегодного отчета о реализации Концепции	Управление образования	2020-2024	Подготовлен ежегодный отчет реализации Концепции
8.3	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий реализации Концепции	Управление образования	2020-2024	Размещена информация о мероприятиях реализации Концепции на сайте Управления образования

7. Реализация концепции преподавания учебного предмета по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 2020-2022 гг.

Пояснительная записка

Концепция преподавания учебного предмета по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились **проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ»**, которые могут быть объединены в следующие основные группы:

1. Проблема мотивационного характера;
2. Проблемы содержательного характера (отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности учеников, соответствующих их возрасту и уровню образования);
3. Проблемы методического характера (нет единого подхода к преподаванию ОБЖ. Материалы рассчитаны на реализацию предмета в 5-9 классах. При этом согласно примерной основной программе основного общего образования ученики осваивают ОБЖ в 8-9 классах. Это рассогласование не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию. Нет материально-технических возможностей у преподавателя, чтобы осуществлять практические занятия. Это нарушают принцип практикоориентированности предмета. Нет единой методической ресурсной базы. Это снижает возможность получать актуальную информацию о различных аспектах «ОБЖ» для использования ее в учебном процессе.)
4. Кадровые проблемы (сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т.п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных кадров. В Вузах отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности в отношении специальных предметов и ОБЖ. Повышение квалификации и переподготовки преподавателей ОБЖ осуществляется только на теоретическом уровне).

Целью настоящей Концепции является:

- обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса со степенью важности компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития

российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

- разработка инструментария, объективно оценивающего качество результатов освоения программы по ОБЖ.

- повышение качества работы педагогов - организаторов и преподавателей ОБЖ.

- популяризация проблематики по ОБЖ.

- разумное использование электронной образовательной среды предмета «ОБЖ».

Задачи:

Изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ»; Формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;

Развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

Совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

Разработка инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

Повышение качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитию кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;

Разумное использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

Обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

Модернизация системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

Популяризация проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

Реализация Концепции

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных

организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

Дорожная карта реализации Концепции преподавания учебного предмета по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование мероприятия	Срок начала реализации	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности				
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции	2020 год III квартал	Разработаны муниципальные планы реализации Концепции	Управление образования ИК ЗМР РТ
2. Общесистемные мероприятия				
2.1	Поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников по ОБЖ	2020 – 2022 годы (постоянно)	Создание общественно-профессионального сообщества учителей по ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.2	Проведении интернет-олимпиад школьников по ОБЖ	2020 – 2022 годы (по отдельному графику)	Проведены интернет-олимпиады по ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.3	Мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	в течение года	Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.4	Мониторинг проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	декабрь	Проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ

2.5	Привлечение действующих спасателей МЧС, представителей красного креста, скорой помощи, ГИБДД, МВД и других для проведения индивидуальных консультаций	2020 – 2022 годы (постоянно)	Увеличение объема знаний, применение теоретических знаний на практике, ответы на вопросы олимпиадных заданий	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.6	Обеспечение библиотечного фонда, открытого доступа к сайтам МЧС и Министерства обороны РФ	2020 – 2024 годы (постоянно)	Предоставление детям во время учебно-тренировочных сборов охватить больше проверенной информацией, а также обеспечение путем выписывания терминологии и знание компонента предмета ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.7	Организация и проведение целевых семинаров, мастер-классов, вебинаров по обновлению форм, методов, средств обучения в преподавании предмета ОБЖ	2020-2024 годы	Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников, приказ МОиН РТ	Управление образования ИК ЗМР РТ
2.8	Августовское совещание работников образования и науки Республики Татарстан	2020 – 2022 (август)	Проведено Августовское совещание работников образования и науки Республики Татарстан	Управление образования ИК ЗМР РТ
3. Содержание образовательных программ				
3.1	Разработка рекомендаций по корректировке действующих и созданию новых учебно-методических комплектов по учебным предметам «Окружающий мир» (в отношении вопросов	2021 год (III квартал)	Разработаны рекомендации	Управление образования ИК ЗМР РТ, муниципальное методическ

	безопасности) и ОБЖ (в отношении дифференциации и индивидуализации обучения, ориентированных на сочетание теоретического и практического (приоритетного) компонентов образовательных программ)			ое объединение преподавателей – организаторов ОБЖ
3.2	Анализ работы муниципального методического объединения преподавателей – организаторов ОБЖ	ежеквартально	Проведен анализ работы муниципального методического объединения преподавателей – организаторов ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
3.3	Анализ по работе преподавателей – организаторов ОБЖ Управления образования ИК ЗМР РТ	ежеквартально	Проведен анализ по работе преподавателей – организаторов ОБЖ Управления образования ИК ЗМР РТ	Управление образования ИК ЗМР РТ
4. Воспитание и социализация обучающихся				
4.1	Расширение участия обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах («Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения, школьные профильные объединения»)	2020 – 2022 годы (постоянно)	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.2	Поддержка всероссийских детско-юношеских движений («Российское движение школьников», «Школа	2020 – 2022 годы (постоянно)	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во	Управление образования ИК ЗМР РТ

	безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения, школьные профильные объединения», клубы и другие)		всероссийских детско-юношеских движениях	
4.3	Организация, подготовка и проведение 3-х дневных сборов преподавателей - организаторов ОБЖ	2020 – 2022 (август)	Проведены 3-х дневные сборы преподавателей - организаторов ОБЖ	Управление образования ИК ЗМР РТ
4.4	Организация и проведение смотра строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	2020 – 2022 (февраль)	Организован и проведен муниципальный этап смотр-строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	Управление образования ИК ЗМР РТ
4.5	Организация и проведение муниципального этапа Республиканской военно-спортивной игры «Зарница»	2020 – 2022 (апрель-май)	Организован и проведен муниципальный этап районной военно-спортивной игры «Зарница»	Управление образования ИК ЗМР РТ
4.6	Организация работы по подготовке и проведению пятидневных учебных сборов по основам военной службы с учащимися 10-х классов образовательных организаций	2020 – 2022 (апрель-май)	Проведены пятидневные учебные сборы по основам военной службы с учащимися 10-х классов образовательных организаций	Управление образования ИК ЗМР РТ
4.7	Месячник безопасности поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»	2020 – 2022 (сентябрь)	Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения.	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.8	Месячник гражданской обороны	2020 – 2022 годы (октябрь)	Пропаганда традиций гражданской обороны.	Управление образования ИК

			Обучение сотрудников и учащихся способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера	ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.9	Обеспечение эффективной интеграции образовательных программ по ОБЖ с программами воспитания и социализации обучающихся в области безопасности	2020 – 2021 годы (I квартал 2021 года)	Повышение уровня практической направленности обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Управл ение образован ия ИК ЗМР РТ
4.10	Подготовка и проведение месячника «Экстремизму – нет!» в общеобразовательных организациях	2020 – 2022 (сентябрь)	Отработка навыков безопасного поведения школьниками в различных условиях	Управл ение образован ия ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.11	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 годах	2020 – 2022 (апрель – май)	Создание условий для сохранения памяти, формирования гордости и уважительного отношения у детей и подростков к истории Великой Отечественной войны и её героям	Управл ение образован ия ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.12	Проведение	2020 –	Пропаганда	Управл

	Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности	2022 годы (апрель, сентябрь, октябрь)	социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения; Отработка навыков безопасного поведения школьниками в различных условиях	ение образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.13	Межрегиональный конкурс «Учитель года Республики Татарстан по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2020 – 2022 годы (по отдельному графику)	Повышение престижа к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда, распространение передового педагогического опыта лучших учителей Республики Татарстан и инновационных технологий в	Управл ение образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ

			организации образовательной деятельности	
4.14	Смотр-конкурс на лучшую общеобразовательную организацию по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2020-2022 годы (по отдельному графику)	Совершенствование учебно-материальной базы образовательных организации по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации подготовки учащейся молодежи, обобщения и распространения передового опыта работы преподавателей-организаторов ОБЖ по подготовке учащейся молодежи по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.15	Семинар-совещание преподавателей-организаторов учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2020 – 2022 годы (по отдельному графику)	Презентация современных образовательных методик, обсуждение достижений и перспектив модернизации системы образования, воспитания и социализации детей в	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ

			рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
4.16	Семинар-совещание (мастер-классы) по организации и проведению межрегионального конкурса по учебному предмету «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	2020 – 2022 годы (по отдельному графику	Повышение престижа к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда, распространение передового педагогического опыта лучших учителей Республики Татарстан и инновационных технологий в организации образовательной деятельности	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.17	Республиканские зональные этапы военно-спортивной игры «Вперед, юнармейцы!»	2020 – 2022 (сентябрь-октябрь)	Проведен зональный этап военно-спортивной игры «Вперед, юнармейцы!»	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
4.18	Организация тесного взаимодействия органов управления образованием исполнительных комитетов городских округов и	2020 – 2022 годы (по отдельному	Совершенствование подготовки учащихся общеобразовательных организаций к	Управление образования ИК

	муниципальных районов с управлениями (отделами) МЧС Республики Татарстан по городским округам и муниципальным районам, местными пожарно-спасательными гарнизонами по отдельным вопросам	графику	действиям в экстремальных ситуациях: проведение совместных совещаний по анализу хода подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях и выработке предложений по ее совершенствованию	ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
5. Обеспечение условий реализации образовательного процесса				
5.1	Организация курсов повышения квалификации учителей ОБЖ и преподавателей организаторов ОБЖ с привлечение образовательных организаций МЧС России и региональных учебно-методических центров ГО и ЧС	2022 – 2022 годы (постоянно)	Разработаны дополнительные профессиональные программы	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ, УМЦ ЗМР РТ
6. Дополнительное образование обучающихся				
6.1	Поддержка мероприятий просветительского и образовательного характера, направленных на углубление самостоятельного освоения образовательных программ по ОБЖ, развитие интереса к вопросам безопасности, создание и внедрение эффективных практик дополнительного образования, закрепляющих навыки безопасного поведения у детей	2020 – 2022 годы (постоянно)	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях просветительского и образовательного характера	Управление образования ИК ЗМР РТ

6.2	Распространение и внедрение успешных инновационных практик организации внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизни и формирование культуры безопасного поведения	2021 год	Использование успешных инновационных практик организации внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизни и формирование культуры безопасного поведения	Управление образования ИК ЗМР РТ
6.3	Республиканские соревнования учащихся Республики Татарстан «Школа безопасности»	2020 – 2022 годы (по отдельному графику)	Пропаганда и популяризация основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, а также отработки практических навыков, полученных в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления лучших команд.	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
6.4	Республиканская военно-историческая олимпиада среди юнармейцев на знание военной истории России	2020 – 2022 годы (по отдельному графику)	Демонстрация знаний, умений и практических навыков в области военной истории, формирование военно-исторической культуры, совершенствование системы военно-патриотического воспитания.	Управление образования ИК ЗМР РТ, ОО ЗМР РТ
7. Мониторинг и управление ходом реализации Концепции				

7.1	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий реализации Концепции	2020 – 2022 годы (постоянно)	Размещена информация о мероприятиях реализации Концепции на официальных сайтах	Управление образования ИК ЗМР РТ
-----	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

8. Реализация концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2022 годы

I. Значение учебного предмета в системе общего образования

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» создает условия для развития мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, отражает результаты обучения, включающие положительную динамику личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека.

В процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физического воспитания для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности.

Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения – залог здоровья нации, основа национальной безопасности.

II. Цель и задачи Концепции

Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачи Концепции:

- модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;
- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;
- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

III. Основные направления реализации

Многолетние традиции преподавания физической культуры в образовательных организациях – методические подходы, учебно-методические комплексы, исторически сложившаяся образовательная, научная, спортивная практика, педагогический опыт физического воспитания – представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования.

Основные направления реализации Концепции обеспечивают научно-обоснованный подход в обучении и преподавании учебного предмета, межпредметную интеграцию, единообразие образовательного пространства, преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный, создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся, выявление и поддержку одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, материально-техническое обеспечение и развитие кадрового потенциала.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
внедрения Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2022 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения
1. Нормативно-правовое обеспечение		
1.1.	Направление учителей физической культуры на курсы повышения квалификации педагогов «Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС»	в течение всего периода
1.2.	Изучение нормативной базы, обеспечивающей процесс реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» и обсуждение проблем в реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях	апрель-июнь 2019 года
1.3.	Использование федеральных и республиканских электронных образовательных ресурсов по предмету «Физическая культура», в т.ч. ресурса Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания	в течение всего периода
2. Общесистемные мероприятия		
2.1.	Поддержка стажировочных площадок, развитие экспериментальной и поддержка инновационной деятельности по физической культуре на базе лучших общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района	в течение всего периода
2.2.	Поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей физической культуры и других педагогических работников физкультурно-спортивного профиля	в течение всего периода

2.3.	Проведение организационных мероприятий педагогических сообществ с целью создания сетевого методического сообщества учителей физической культуры	май-июнь 2019 года
3. Содержание образовательных программ		
3.1.	Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и средств обучения по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в течение всего периода
3.2.	Совершенствование проведения всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (муниципального этапа)	в течение всего периода
4. Воспитание и социализация обучающихся		
4.1.	Обеспечение эффективной интеграции образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» с программами внеурочной деятельности, воспитания обучающихся	в течение всего периода
5. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности		
5.1.	Разработка единого мониторинга (содержание, методика проведения) уровня физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»	в течение всего периода
5.2.	Организация и проведение целевых семинаров, мастер-классов, брифингов по обновлению форм, методов, средств обучения в преподавании учебного предмета «Физическая культура»	в течение всего периода
6. Дополнительное образование обучающихся		
6.1.	Поддержка профессионально-ориентированных и спортивно-одарённых обучающихся, мотивированных на педагогическую, тренерскую и иную образовательную деятельность в области физической культуры и спорта	в течение всего периода
7. Популяризация учебного предмета		
7.1.	Организация и проведение конкурсных мероприятий для обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»	в течение всего периода
7.2.	Проведение конкурсных мероприятий для учителей физической культуры	в течение всего периода
8. Мониторинг и управление ходом реализации плана		
8.1.	Мониторинг выполнения муниципального плана реализации Концепции	в течение всего периода

		периода
8.2.	Формирование ежегодного отчета о реализации Концепции	в течение всего периода
8.3.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»	в течение всего периода